

澳大利亚埃迪斯科文大学 足球本科专业课程建设特征及启示^①

易 军

重庆邮电大学 体育学院, 重庆 400065

摘要:为促进我国新建足球学院的专业人才建设,提高足球专业人才的整体素养,助力提升中国足球发展水平,利用文献资料、实地考察、案例分析等研究方法,从教学核心要素出发,对澳大利亚开设足球本科专业的埃迪斯科文大学的足球专业课程建设进行了研究.结果发现:澳大利亚埃迪斯科文大学足球本科专业主要是以培养专业化的足球竞赛分析员、教练员、运动救护与球队管理者等职业人群为主,课程学习目标明确,突出足球教练专业技能发展;课程结构富有逻辑层次,学习内容相互衔接紧密;突出实践课程所占比重,强化对学生应用技能的培养.带来的启示是:①树立明确的足球专业人才核心素养,推进足球专项人才向专业人才培养的转变;②注重足球职业能力的培养,加强职业化的足球实习基地建设;③强化专业师资队伍建设,构建足球专业教师的多元化发展路径;④完善足球教学评价体系,促进足球专业人才的全面发展.

关 键 词: 澳大利亚; 足球; 本科专业; 课程; 比较体育

中图分类号: G811.5

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2021)12-0149-08

Experience and Enlightenmenton Undergraduate Football Curriculum Constructionin Edith Cowan University

YI Jun

Institute of Physical Education, Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing 400065, China

Abstract: In order to promote the construction of professional talents in China's new football academy, to improve the overall quality of professional football talents, and to help promote the development of Chinese football, by means of literature, field investigation and case analysis and proceeding from the core elements of teaching, the research was carried out on the curriculum construction of football specialty in Edith Cowan University, the only university in Australia that offers a bachelor's degree in football. The results show that the undergraduate football major of Edith Cowan University in Australia is mainly to train professional people such as professional football match analysts, coaches, sports ambulance and team managers. The course has clear learning goals and highlights the professional skills development of football coaches. The course structure is logical, and the learning contents are closely connected with each other. Stress the proportion of practical courses and strengthen the cultivation of students' applied skills. The inspiration is to establish a clear core quality of football professionals and promote the transformation of spe-

① 收稿日期: 2021-02-24

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究一般项目(203407).

作者简介: 易 军, 硕士, 副教授, 主要从事体育教育与运动训练的研究.

cial football talents to professional talent training. Pay attention to the cultivation of professional football ability and strengthen the construction of professional football practice base, we should strengthen the construction of professional teachers and build a diversified development path for professional football teachers. We will improve the evaluation system for soccer teaching and promote the all-round development of soccer professionals.

Key words: Australia; football; undergraduate major; course; more sports

校园足球作为促进学生身心健康和振兴中国足球的重要内容,已经在全国各地各类学校里广泛开展,成为推动学校体育健康快速发展、提升校园体育活动和促进学生体质健康水平的重要载体.从两万多所校园足球特色学校的建立,到创建全国青少年校园足球试点县,以教育部为主抓机构的校园足球组织管理已经启动,将校园足球融入地方教育计划和行政考核的评价体系,进一步助推了校园足球的深度教育化发展^[1].校园足球不仅仅在中小学如火如荼地开展,高校也在积极探索校园足球的发展之路.近两年来,国家足球学院、中国足球学院、国际足球学院以及省市足球学院相继在各大高校成立,据不完全统计,至2018年,我国高校已经成立了8个足球学院^[2].一些学校开设足球学院实现了从本科到硕士、博士的足球专门人才培养模式,并建立了与国际知名大学体育学院、著名足球俱乐部、青少年足球训练机构的合作机制^[3].高校足球学院的成立为培养足球专项人才畅通了路径,然而,各地快速建立起来的足球学院也出现了一些内部建设问题,如专业培养目标的准确定位、课程体系的设置、教师队伍的建设、评价内容的构建以及硬件设施的供给等.利用在澳大利亚访学之际对澳大利亚开设足球本科专业的埃迪斯科文大学(Edith Cowan University,简称ECU)进行了调查研究,重点对其足球本科专业的课程设置和分布特征进行了深入分析,以期为我国足球学院的健康可持续发展提供借鉴和参考.

依据研究设计和具体内容,分别对国内外已有相关文献进行了检索、归纳和研读,梳理出相关研究的成果发展脉络和分布特点.利用CNKI中国学术文献出版网络知识总库对国内文献进行检索整理,检索时间为2009年1月1日至2018年9月30日,检索项为“主题检索”,检索词为“校园足球”,匹配方式为“精确”,获得文献4 953篇.再一次将词频并含“足球学院”进行检索后获得的文献仅有4篇,而且其中2篇是新闻报道,可见对足球学院相关研究较少.通过Web of Science Core Collection,以“Courses of Football in University”进行“Title”检索,得到相关文献17篇,进一步整理后剔除评论和信息摘要文献4篇,最后研读了13篇有关足球课程的外文文献,了解和掌握了国外大学足球课程的研究现状.利用实地考察法和案例分析法对埃迪斯科文大学进行调查分析,搜集足球专业的课程计划、招生资料和学业评价管理文件等,并实地考察了学校足球场地设施与教学器具、实验室,与专业负责人和专项教学的教师进行了面谈,获取该专业发展的相关信息,为深入探讨其在足球本科专业建设上的经验和成就奠定了基础.

1 ECU 足球本科专业人才培养目标

澳大利亚足球在两百多年的发展过程中,由于历史、地理等因素,足球发展水平长期处于停滞不前的状态.进入21世纪后,澳大利亚足球的发展进入了快速发展期.在2005年澳大利亚足球加入到了亚洲足球圈,主办亚洲杯足球赛.2006年德国世界杯开始,澳大利亚足球连续3次出现在世界杯的决赛赛场上.以“平民足球”为主线是澳大利亚足球后备人才培养的主要模式,加上多元文化和移民球队的加入让澳大利亚找到了新的发展路径,这进一步促进了澳大利亚足球文化的快速发展.基于此,澳大利亚高等教育机构快速做出了应对,ECU于2012年率先在全澳第一个开设了足球本科专业,发展这些年来,该校足球本科专业受到了澳大利亚很多青少年的关注,也成为澳大利亚高等教育机构中建立体育专项本科专业的典范.

ECU足球本科专业全称为体育科学与足球(Sports Science and Football),被授予科学学士学位(The Bachelor of Science).该专业在2012年首届招生中隶属于运动与健康科学学院(School of Exercise and Health Science),后来在院系调整中被整合到医疗与健康科学学院(School of Medical & Health Science)^[4].目前,该学院共计开设了16个学士学位专业和1个本科文凭专业,其中,与体育运动直接关联的学士学位专业有5个,涉及体育科学与运动、体育产业、运动科学与休闲、运动科学与足球、体育科学荣誉学士等.单独设立以足球作为学士学位专业在澳大利亚的高校中仅此1所,该校足球本科专业是专门为那些期望在世界足球赛事中运用体育运动科学技能的学生而设立的.参加该专业学习的学生将专门学习足球

的相关知识，其培养目标是让学生掌握包括运动和体育科学知识，以及专业的足球实践技能和理论知识体系，使学生完成学习后能够执教足球比赛，能在实验室和比赛现场对足球运动员加以测试和分析，能设计和实施足球专项力量和调控方案，能够对赛事表现进行全面分析，科学处理球员伤病以及组织领导好球员等。从 ECU 足球学士学位培养目标可以看出，以足球项目单独开设学士学位课程突出了本科专业教育的专项发展特性；紧紧围绕足球运动而展开的由理论到实践的目标内容注重了人才培养的专门化倾向；以服务赛事为中心的目标体系，也凸显了该校对本科阶段学生足球专项学习技能的专业化发展特征。

2 ECU 足球本科专业招生对象与学制

ECU 坐落在西澳大利亚，有两个校区，分别位于朱恩达拉普和珀斯。ECU 现有学生 3 万多名，其中有 6 000 多名学生来自 100 多个国家。作为澳大利亚著名的公立大学，这所大学因其优秀的教学质量在澳大利亚享有盛誉，在“优秀大学指南”中排名连续 11 年被评为 5 星级大学。ECU 足球本科专业分别招收国内学生和 International 学生，入学资格设置了最低要求，包括英语能力或者具有 ATAR 分数或 STAT 分数。如果已经完成中学学业获得认可的四级文凭证书，或者更高级的文凭证书也可以进入 ECU。对于原住民考生通过原住民考试，或者完成大学预备课程也可以进入 ECU。同时，学校还设置了灵活式的入学条件，对于具有特殊才艺或者取得专项性竞赛获奖的同学也可以申请进入 ECU 学习。ECU 的学术英语标准被认定为入学条件之一，对于国际学生要求英语成绩和中学学业成绩。为了进一步区分每一个国家中学学业考核的差异性，ECU 分别针对每一个国家制定了详细的中学学业成绩认定标准。例如，针对中国考生，ECU 认可中国大学入学考试的高考成绩，要求分数不低于高考总分的 65.6%，或者已经完成了 1 年的大专学习。

ECU 的入学生源主要分布在 5 类人群中：第一类是接受过高等教育的学生；第二类是接受过职业教育和训练学习的学生；第三类是已经完成了澳大利亚高中学业的学生；第四类是有工作经历的学生；第五类为国际学生。依据表 1 可以看出，ECU 足球本科专业招生人数并不多，占全校每年招生总数比例相对较小，ECU 足球本科专业学制为全日制 3 年，学生可以从第 1 学期或者第 2 学期入学，最长学习年限不能超过 6 年。

表 1 2018 年 ECU 全校学生与足球本科专业学生构成比例统计表

申请人背景	全校学生数量	所占比例/%	足球专业学生数量	所占比例/%
接受过高等教育的学生	2 125	46.48	5	33.33
接受过职业教育和训练学习的学生	490	10.72	3	20.00
高中毕业的学生	1 084	23.70	5	33.33
有工作经历的学生	372	8.14	2	13.34
国际学生	501	10.96		
合计	4 572	100	15	100

3 ECU 足球本科专业课程设置

3.1 课程基本结构

课程是实现专业培养目标的核心载体，也是将教学理念、科学知识和实践技能传授给学生实现教学活动运行的重要纽带^[5]。设置完善的课程和架构富有逻辑层次的课程体系是提升专业人才培养质量的重要路径，也是充分调动学生学习积极性、不断促进教师专业发展的必要手段。从 2012 年首次招收足球本科专业开始，ECU 在充分调研、论证、修订和完善的基础上形成了稳定的、健全的足球本科专业课程体系(表 2)。ECU 足球本科专业在 3 年的学习过程中共开设了 24 门课程，每一门课程有 15 个学分，每一学期课程分布的数量一致。有限的课程数量并没有减弱课程的教育教学作用，相反，少而精的课程设置更加突出了足球专业人才培养目标的一致性和优势性。在课程的构成类型中，主要包括了学科基础课、专业基础课和专业核心课。

ECU 对足球本科专业课程学习的结果给予了细化界定，对课程学习的最终目标从学科知识、专业技能、全球视野、合作与道德、自主与责任、创造性、批判性信息处理等多个方面进行了详细划分。依据表 3 可以看出，ECU 在足球本科专业课程目标的划分上体现出课程在提升人才培养质量方面的积极作用，也从侧面反映了 ECU 对于足球专业人才培养的全面性、综合性和实用性。这也正是 ECU 从 1991 年建立至今，将学校课程的设置与行业联系起来，共同协商制定完成，同时要求教职员工具有丰富的行业实践经验和网络资源。正是由于这样的一项课程模式，学生才会获得更多的实践机会，获得更多的实习资源。所以 ECU 获得了“优秀大学指南”评价报告给予的教学质量五星评价，并且在整体教育经验和技能发展的得分上一直保持很高。

表 2 ECU 足球本科专业课程设置统计表

学年	学期	课程	学分	课程	学分
1	1	人体解剖学	15	社会心理学基础	15
		运动技能学习	15	足球教练基础	15
	2	健身训练基础	15	人体生理学	15
		生物力学和功能解剖学	15	足球比赛分析与球员监控	15
2	1	应用生物力学	15	阻力训练的原则与实践	15
		运动生理学 1(心肺)	15	足球教练的原则和实践	15
	2	统计研究方法	15	运动控制	15
		运动康复	15	足球运动员评估	15
3	1	体力活动与健康	15	体育运动科学实践	15
		高级足球教练技能	15	足球力量训练	15
	2	人体营养学	15	体育锻炼心理学	15
		运动生理学 2(应用)	15	足球领导力与管理	15

表 3 ECU 足球本科专业课程学习目标统计表

序号	学习目标
1	将广泛的学科知识应用于一定范围内的运动锻炼和足球领域
2	将锻炼和运动科学知识、概念和技能传达给各种人群
3	在锻炼和运动科学领域展现全球视野,表现出多样化的敏感性
4	通过在运动和体育科学环境中的协作或合作,展现适当的社会和道德价值
5	证明在学习和专业实践中的自治性、责任性和主动性
6	创造性地思考预测挑战并在锻炼和运动科学环境中解决问题
7	批判性地思考来分析、解释和处理复杂的锻炼和运动科学情况
8	使用数字技术和文字材料来测量、评估和综合分析多个资源信息

3.2 足球专项课程的分布

作为以足球运动项目命名的本科专业,其专业的针对性和专业化程度十分突出,以足球为核心的相关课程更是贯穿于整个本科学习过程中.依据表 2 可以看出,ECU 足球本科专业的专项课程分布在每个学期,在 3 学年 6 个学期里共开设了 7 门足球专项课程,分别是:足球教练基础、足球比赛分析与球员监控、足球教练的原则和实践、足球运动员评估、高级足球教练技能、足球力量训练和足球领导力与管理.这 7 门课程包括了 3 门足球教练的课程,分别从足球教练基础、足球教练的原则与实践到高级足球教练,由初级到高级、将理论结合实践去培养足球教练的综合能力.从足球教练课程的设立可以看出,ECU 足球本科专业着重将足球教练这一职业发展所需要的基本知识、技能纳入到课程体系中,充分体现出该校足球本科专业对足球教练这一个职业发展导向的重视.其他 4 门足球专项课程主要涉及足球赛事、足球运动员、足球力量和足球领导与管理.在专项课程的设置中涉及到了足球运动员、足球教练员两种足球参与人群,且对足球教练员的课程设置占比较大.从 7 门足球专项课程的内容分布来看,主要集中培养学生的足球力量训练、足球运动员的评估、足球教练员的实践能力、足球赛事的分析以及足球领导管理等方面的应用能力.

4 ECU 足球本科专业教师队伍建设

埃迪斯科文大学足球本科专业隶属于医学与健康科学学院,该学院包括了医学与生物医学系、综合健康系、运动与体育科学系以及环境与职业健康系.在运动与体育科学系的体育教师中,现有教职工 27 人,其中教授 5 人,副教授 4 人,高级讲师 6 人,讲师 3 人,运动理疗师 9 人.此外,学院还聘任了多名在国际体育运动科学组织和著名足球运动俱乐部担任要职的客座教授与名誉教授,他们每年定期到学校授课或讲座,为足球本科专业教学带来了最新的行业发展动态和专业信息知识.

ECU 运动与体育科学系在 2018 年 QS 世界大学体育专业排名中位居全球 55 名^[6],其师资力量雄厚.如克里斯·阿比斯教授(Chris Abbiss)作为医学与健康科学学院的执行研究副院长,本科和博士都就读于 ECU 运动与体育科学系,其研究领域主要集中于应用人体生理学和运动表现,重点在自行车竞技、疲劳、体温调节、起搏策略、训练方式和恢复等方面.他正在积极研究各种训练技术对精英骑车的疲劳、生理适应和表现的影响.此外,还与行业伙伴合作,研究暴露于热应激的职业(即消防员和矿工)的疲劳、水合作用、免疫功能和恢复情况等.近年来主持澳大利亚体育委员会、澳大利亚自行车协会、WA 体育研究所、自

行车行业博士研究基金等各类科研课题 8 项，总资助金额达 236 万澳元，在国际知名学术期刊发表论文 34 篇，培养博士 9 名，硕士 4 名。罗伯·牛顿教授(Rob Newton)作为医学与健康科学学院的副院长，同时担任运动医学研究所的联合主任，是一位受尊敬的运动生理学家、力量调理专家，是澳大利亚运动科学院院士和国家力量与调节协会(NSCA)研究员。他在运动和体育科学方面拥有超过 30 年的学术和专业经验，自 2003 年以来一直在 ECU 工作，曾担任印第安纳州波尔州立大学生物力学实验室主任，曾在宾夕法尼亚州立大学担任运动医学中心的访问研究员，拥有昆士兰大学的兼职教授职位和香港大学的荣誉教授职位。2004 年，他被 NSCA 授予年度优秀运动科学家，发表了超过 290 篇经过评审的科技期刊文章，两本书，16 本书籍章节，他的作品被引用超过 12 500 次。截至 2017 年，他的研究经费超过 3 200 万美元。他曾与许多体育组织合作，包括新泽西网队、芝加哥公牛队、印第安纳波利斯小马队、英格兰橄榄球队、曼联队、澳大利亚体育学院、弗里曼特尔码头队、西海岸老鹰队等。他曾服务于多个国家和国际委员会和咨询委员会，包括 NHMRC 专家组、澳大利亚 ARC 卓越研究和全球前列腺癌幸存者咨询委员会等。他是 43 种不同期刊的受邀评论者，也是“力量与调节研究杂志”的高级副主编。已经培养了 29 名博士，20 名硕士和 3 名荣誉学生。运动与体育科学系主任野板合则(Ken Kazunori Nosaka)教授，于 1995 年获得日本横滨市立大学医学科学博士学位，是欧洲体育科学学院、美国运动医学学会、美国运动生理学会的专业成员。其主要研究领域集中在运动后引起的肌肉疼痛机制、离心运动引起的肌肉损伤特征、离心运动训练对健康和疾病预防的影响以及运动对健康和抗衰老的影响方面。曾连续两年获得 ECU“过去 5 年最高引用学者”称号。近年来获得澳大利亚体育运动科学学会、澳大利亚体能学会等各类课题资助，金额达到 83 万澳元，在国际学术期刊发表论文 42 篇，培养博士 23 名，硕士 13 名。法迪·玛亚(FadiMa'ayah)是足球本科专业的课程协调员和足球高级讲师，他也是澳大利亚足球联合会的高级教练，并且是社区足球教练讲师，并为 Football West 举办教练课程。法迪·玛亚博士专注于足球教练的领导行为研究，拥有澳大利亚足球高级教练员 B 照和足球教练员指导员资格，曾担任州足球赛事、国家赛事和国际比赛的教练，在西澳大利亚学校足球运动中担任协调员，曾获得过社区活动优秀员工奖、西澳大利亚政府年度最佳教师奖等。

5 ECU 足球本科专业课程教学评价

埃迪斯科文大学足球科学专业具有本科、硕士、博士学位授予权，实现了不同学历人才培养体系。在足球科学课程中，学生有机会参加结构化的职业培训和工作安置。学生们已经在学校、政府以及各种足球俱乐部获得了有价值的实践培训，其中包括西海岸老鹰队、西部珀斯荣耀队等。一些学生还曾在珀斯国家超级联赛俱乐部和西澳足球俱乐部中获得了实践锻炼的机会，不断提升自身的专业技能。学校为了提高课程的教学质量，专门制定了课程教学质量测评工具(UTED)，这是一项在线调查，让每一个学生对所上的课程内容进行反馈，对教师的教学满意度进行评测。在每一学期结束时，每个学生要对教学活动进行 3 项调查，包括多项选择题和主观批评。评测的实施方式是向每个学生发送邮件、采取匿名的方式，当教师完成成绩上交后，学生才会进行教学评价调查填写。学校对这一项调查非常重视，正如在 ECU 的学生章程中规定：“学生的需求是我们教学的首要任务，大学将不断寻求改善学生所学课程的教学服务质量。”调查的具体内容指标是以澳大利亚高等教育质量与标准部门所制定的高等教育标准框架为基础，主要包括单门课程调查、教师调查和导师调查 3 类(表 4)。调查的内容包括主观调查内容和客观调查内容，客观题采用 6 级答题方式，包括“不适用”“强烈反对”“反对”“不同意也不反对”“同意”“完全同意”。

表 4 ECU 课程与教学评价表

类别	课程调查	教师调查	导师调查
客观	对课程内容有很清晰的理解	教师有很好的教学组织	导师交流很清晰
	学习内容很有用	教学讲解清晰	导师提供了有益的帮助和指导
	对所学习内容准确评测	教学过程生动有趣，富有吸引力	导师帮助我更好地理解学习课程
	促进了我的技能增长	教学具有亲切感	导师鼓励了我的学习
	课程组织合理	教学鼓励学生思考	导师很好地评价了我的学习
	课程启发了我的思维	对教师教学的满意度	我对导师很满意
主观	课程扩展了我的学习		
	对课程学习我很满意		
	该课程最好的地方	对你学习最有帮助的地方	导师教学中对你最有益处的地方
	该课程应该改进的地方	你觉得老师应该做哪些改进	你认为导师需要改进的地方

6 ECU 足球本科专业课程设置特点

6.1 课程学习目标明确,突出足球教练专业技能发展

课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图,它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后,在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度,它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础^[7]。ECU 足球本科专业课程建设确立了明确的课程目标体系,从学科知识与专业知识的渗透、理论知识与实践技能的结合、全球视野与多样性的构建、自主学习与创造性的建立等 8 大领域构筑了完善的课程学习目标体系。ECU 足球本科专业作为澳大利亚高校一个独特的以单一运动项目命名的专业,其课程目标紧紧围绕足球运动的基础知识和实践技能展开,在足球基础知识目标领域要求学生掌握体育运动科学的学科理论知识,如人体解剖学、社会心理学基础、人体生理学等;在足球专业课程目标领域,将足球专业课程合理分配在每一学期,要求学生系统学习掌握足球教练员基础、足球运动员赛事观察与分析、足球教练的原则与实践等。从足球运动的参与者主体身份来看,整个课程体系中足球教练的身份占有比重最大,从第 1 学期的足球教练基础到第 3 学期的足球教练原则与实践,再到第 5 学期的高级足球教练战略与技能,共有 3 门足球教练课程,充分体现了 ECU 足球本科专业对足球教练角色培养的重视。此外,课程体系中的足球运动员评价、足球领导力管理等课程也体现出课程目标中对足球教练员身份的培养特色,从而整体性地构建了培养足球教练员的鲜明专业特色发展之路。

6.2 课程结构富有逻辑层次,学习内容相互衔接紧密

课程结构是课程目标转化为教育成果的纽带,是课程实施活动顺利开展的依据。课程结构一般是指课程各个部分的组织和配合,也就是课程内容有机联系在一起的组织方式。ECU 足球本科专业课程设置的依据 ESSA(Exercise & Sports Science Australia)课程认证标准,围绕足球专业人才培养规格需求设置的。在 ESSA 认证规定的生物力学、运动分娩、运动生理学、运动处方、功能解剖学、生长与发展、运动健康与评价、健康运动心理学、人体解剖学、人体生理学、运动控制与学习、营养学、身体活动与健康、专业实践和研究方法与统计等 15 门课程基础上,ECU 增设了有关足球运动员分析、足球教练员技能与策略、足球队领导与管理等涉及足球职业发展运行范畴的相关课程。整个 3 学年的 24 门课程安排富有清晰的逻辑层次感,注重从学科基础课程到专业课程的衔接渗透,每一学期中充分将 ESSA 认证课程与足球专业核心课程相互结合,既注重了课程的学科特色,也体现出足球作为一个本科专业的个性特色。涉及与足球直接关联的 7 门课程,除了在第 5 学期安排了两门足球专项课程外,其他足球专项课程分别均匀分布在每一学期。从足球专项课程学习的递进性来看,课程设置遵循了从足球教练员的基础理论到足球比赛中的运动员表现分析与监控,再到足球教练员的实践,最后学习足球领导与管理。足球专项课程的学习突出了对足球教练员职业能力培养的循序渐进性,突出了理论与实践的结合以及从局部专项能力培养到全局性管理能力的提升。

6.3 突出实践课程所占比重,强化对学生应用技能的培养

课程学习的最终目的是要让学生掌握适应社会生存与职业发展需要的相应技能。作为澳大利亚高校体系中仅有的足球本科专业,ECU 在足球本科专业课程设置中特别注重对学生实践应用技能的培养。这种提升学生应用技能培养的课程安排主要体现在两个方面:一是在 ESSA 认证课程的教学提高了实践教学和实验教学的课时比重,突出了对学生技能培养贯穿整个课程教学中,例如人体解剖学虽然安排在第 1 学期,但是教学过程贯穿于整个第 1 学期和第 2 学期,教学时数中的实验教学共计 13 周,每周 6 学时,另有 13 周每周 2 学时的讲授课学时。况且,在期末学业成绩评定考核中也加大了对学生应用技能的测评,绝大部分的 ESSA 认证课程的考核都分为校园课堂考核和网络在线测试两个部分。有实验教学的课程就分别从实验室工作、期末测试和分配任务完成情况等 3 个方面依据不同百分比构成进行评价;没有实验教学的课程就主要从论文、期中测试、小组口头报告和期末测试等 4 个方面按不同比例进行评定。二是在足球专项课程教学中重点突出以研讨式教学模式为主,充分激发学生的自主学习和专业认知能力的培养。研讨式教学需要学生课前认真完成老师布置的课业任务,广泛搜集相关资料,在课堂上才能投入和参与到新的教学内容中。在课程结束时,依据课程性质从论文、实验评价、实践项目表现分析、期中测试、案例分析、实践运动、期末测试等多种考核方式相结合进行评价。与学科课程考核评价不同的是,足球专项课程的考核更加注重学生在足球专项职业发展能力的考核,突出以足球职业能力发展为导向,以学生实践应用技能评价为核心的复合式评价为主。

7 ECU 足球本科专业课程建设带来的启示

7.1 树立明确的足球专业人才核心素养,推进足球专项人才向专业人才培养的转变

澳大利亚埃迪斯科文大学足球本科专业建立了明确的足球专业人才培养目标,专门针对足球开展教学,培养学生在指挥比赛、运动员分析、球队管理等方面的核心素养。2015 年国务院办公厅印发《中国足球改革总体方案的通知》,专门提出了改进足球专业人才培养发展模式,设立足球专业学院和学校^[8]。2016 年,国家发展改革委、中国足球协会、国家体育总局和教育部联合印发《中国足球中长期发展规划(2016—2050)》,提出了专业化人才培养计划,依托具备条件的本科院校设立足球学院^[9]。我国在高校中成立专门的足球学院其目的就是为了培养足球专业人才,但这并不是要将传统的足球专项从体育专业中剥离出来,而应是针对足球这一职业发展,将足球运动员、教练员、裁判员和管理师等多种足球职业身份的发展目标整合起来,形成足球专业人才核心素养发展体系。足球学院是一个以足球发展为依托,全面构筑足球职业化发展的专门化人才培养机构,在明晰足球人才核心素养的基础上,紧扣市场发展需求,建立不同足球职业种类的人才培养学科课程、专业核心课程以及实践实习课程体系,促进足球专业人才培养模式的逐步完善,从而推动由传统的足球专项人才培养向足球专业人才培养的方式转变。

7.2 注重足球职业能力培养,加强职业化的足球实习基地建设

澳大利亚埃迪斯科文大学足球本科专业是以培养学生专门从事足球职业化发展技能为目标,重点是培养学生掌握足球运动的基本理论知识和实践应用技能,具体表现在让学生能够指导足球赛事,能够对足球运动员在实验室的运动数据和赛场数据进行测试与分析,能够设计和实施足球专业化的训练项目,能够分析足球赛事竞技表现与管理运动员,能够处理足球运动员的运动创伤等。为了培养学生足球职业化专业技能,埃迪斯科文大学足球本科专业专门设置了 8 大课程学习目标,进一步细化了课程学习所要达到的效果;这不仅凝练了课程设置框架的核心思想,也为学生的学习指引了方向。在课外专业实践领域,埃迪斯科文大学与西澳地区著名的澳大利亚足联联盟成员西海岸老鹰俱乐部建立了长期的合作伙伴双赢关系,为学生提供了教练助理、竞赛分析师、球队管理、新闻传播、公共关系等重要的实践机会。如今中国大学足球学院主要集中在专业体育院校和知名综合性大学里,例如北京体育大学的中国足球学院、广州体育学院足球学院、成都体育学院足球运动系、西安体育学院足球学院、山东体育学院国家足球学院以及中国人民大学恒大足球学院、同济大学国际足球学院等。在全面树立足球职业能力发展的人才培养规格上,要通过与职业足球俱乐部和专业的足球发展机构建立长效深入的合作机制,完善职业化的足球实践实训平台建设,以专业化的专项实践促进学生的职业学习与就业发展。要通过当下的足球产业发展需求,积极开辟和畅通足球职业化发展之路,通过教育、科研、产业与职业之间的高效对接和强强联合,打造教学、科研、训练、产业四位一体的发展模式,逐步提高足球职业化人才的校地、校企、校校合作协同发展机制^[10]。

7.3 强化专业师资队伍建设,构建足球专业教师的多元化发展路径

完善的课程体系需要有高效的将课程计划付诸实践的过程,即课程实施^[11]。教师作为课程实施的主导者,其本身的专业化水平和基本的职业技能对课程实施的质量起着至关重要的作用。埃迪斯科文大学足球本科专业建立了一支融合专门性科学研究、足球教练员、竞赛表现分析师和运动创伤管理师、足球队管理师等多种职业角色的教师队伍,其教师专业化发展水平一直深受业界称赞。其专业性实验室、职业足球俱乐部与学校教育机构的多元化教师发展路径不断充实和丰富着教师队伍的建设,这对我国大学足球学院师资队伍的建设发展具有重要的参考借鉴意义。当前我国大学足球学院师资队伍在原有以体育专业教师为班底的基础上,要充分借助国家相关政策的支持,加强以地方政府、足球协会与体育俱乐部等机构的合作,一方面要加大对体育基础学科教师的培养和引进,促进体育基础学科教师的成长速度和专业发展水平的提升;另一方面,又要通过灵活引入的方式从职业足球俱乐部、科研机构 and 足球行业协会以聘请、借调、购买等多种方式,提升足球学院教师队伍的专业化水平^[12]。引进职业化高水平师资,最重要的支撑就是要加大资金投入力度,以确保内在专业化师资自主培养的质量和效率以及拓展外在职业化足球师资的招募途径和引入方式^[13]。借助政府的衔接作用,加大学校与地方职业化足球俱乐部之间长效合作机制的建立是有效提升足球学院专业化师资建设的快捷途径,也是加速形成自主式培养职业化足球师资的重要过程。

7.4 完善足球教学评价体系,促进足球专业人才的全面发展

教学评价本身也是一种教学活动,是课程教学的重要组成部分,它决定着课程教学的走向,影响着课

程教学的效果^[14]。为了全面提升足球课程的教学效果,不断提高足球专业人才的培养质量,埃迪斯科文大学足球本科专业在传统教学评价的基础上,坚持从学生的需求出发,建立了以学生课程评价、教师评价和导师评价三位一体的综合性评价体系。同时,教学评价过程中加大了对学生学习过程的考核与评价,如足球专业核心课程的评价基本是以过程性评价与终结性评价相结合的方式,绝大部分课程都是将评价内容按照不同部分不同比例进行组合,加强对学生学习过程中的小组研讨、知识讲座、实践表现、运动技能、实验分析、团队领导力等多种专业技能的考核评价,形成一套科学化专业教学评价体系^[15]。我国大学足球学院课程教学评价中,在充分总结和吸取传统课程教学评价的基础上,也应该全方位研究提炼出足球本科专业课程体系教学评价的特点,逐步建立完善能够体现足球专业的教学特点,注重对学生课程学习目标的全面考核,着眼于适应未来足球职业发展需求的教学评价指标内容体系^[16]。在建立教学评价指标过程中,可以吸纳足球职业俱乐部专业人士、社会足球专业机构、媒体宣传部门等多种专业人员的不同意见,以足球职业发展的社会需求为导向,将课程教学过程和教学结果考核评价与职业发展结合起来,提高足球课程教学评价的专业化与科学化,从而促进足球专业人才的职业化发展。

8 结 语

足球改革作为深化体育改革的突破口,也是新时代全面深化社会改革的重要内容之一。全面推进校园足球发展,是振兴中国足球的社会寄望,更是提升广大学生体质健康水平的重要举措。在各地高校相继建立足球学院的大好形势下,加快完善大学足球学院的发展是新时代足球学院专业化建设与职业化发展的必经之路。澳大利亚埃迪斯科文大学足球本科专业作为澳大利亚唯一一所开办足球本科专业的高校,其在足球专业课程设置、教师队伍建设以及实践训练平台构建等方面给我们提供了一定的借鉴和参考。紧扣时代背景下的中国高校足球学院发展本位,建立以社会市场需求为导向的足球专业化人才培养体系,逐步确立从传统的足球专项人才培养到专业化、职业化的足球人才培养转向将是大学足球学院创新性发展的必经之路。

参考文献:

- [1] 王登峰. 已初步解决校园足球普及问题 七部委共同推动发展 [EB/OL]. (2018-01-31)[2018-08-22]. <http://sports.people.com.cn/n1/2018/0131/c14820-29798660.html>.
- [2] 李小伟. 2018 年足球招生高校由 77 所增至 152 所——未来,踢足球或可踢出美丽人生 [N]. 中国教育报, 2018-02-03(5).
- [3] 戴朝. 中国足球职业联赛球迷观赏行为模式构建及恒等验证 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2019, 44(12): 112-118.
- [4] Unit and Teaching Evaluation Instrument (UTEI) Aggregated Reports [EB/OL]. (2018-02-11)[2017-06-23]. http://www.ecu.edu.au/__data/assets/pdf_file/0010/748072/Reporting-Period-One-Tutor-Report.pdf.
- [5] 全国十二所重点师范大学. 教育学基础 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2013.
- [6] 李艳翎. 体育课程论 [M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2006.
- [7] Professional Standard. Exercise Science Standard [EB/OL]. [2018-07-27]. <https://www.essa.org.au/essa-me/professional-standards/#es>.
- [8] 国务院办公厅. 关于印发中国足球改革发展总体方案的通知 [EB/OL]. (2015-03-08)[2018-08-26]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-03/16/content_9537.htm?agt=758.
- [9] 国家发改委, 中国足球协会, 国家体育总局, 等. 关于印发中国足球中长期发展规划(2016—2050 年)的通知 [Z]. 2016-04-11.
- [10] 中国新闻网. 恒大与人大建足球学院学生可获正式人大学籍 [EB/OL]. (2013-11-21)[2018-08-26]. <http://edu.qq.com/a/20131121/001162.html>.
- [11] 刘伟. 忻州师院体育教育专业足球普修课实施研究型教学的实验研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2011.
- [12] 张诚, 王兴泽. 动作学习视野下校园足球课程设置研究及案例教学分析 [J]. 北京体育大学学报, 2017, 40(5): 73-80.
- [13] 张培宁. 江苏省普通高校体育教育专业(本科)足球普修课教学现状调查研究 [D]. 苏州: 苏州大学, 2013.
- [14] 钟勇, 毛振明, 潘建芬. 论“新校园足球”的顶层设计(5)——以“一校一品”和“1+X”为灵魂的新校园足球课程教学模式 [J]. 武汉体育学院学报, 2018, 52(1): 19-23.
- [15] 蒋浩. 我校足球专业人才培养模式现状分析及对策研究 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2017, 19(2): 59-60.
- [16] 马阳. 中德足球学校双边合作的若干问题——基于对德国足球专业人士的访问调查 [J]. 体育科研, 2017, 38(4): 93-97.