

DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2022.12.011

手持技术支持的盐类水解影响因素实验探究^①

李莉莉¹, 刘艺琳^{1,2}, 王雁筱^{1,3}

1. 西南大学 化学化工学院, 重庆 400715; 2. 四川省泸县第二中学, 四川 泸州 646106;

3. 河南省南阳第一中学, 河南 南阳 473000

摘要: 以 FeCl_3 水解平衡影响因素的探究实验为切入点, 利用手持技术中的电导率传感器、pH 传感器和温度传感器, 定量地探究了温度、反应物浓度、外加碱性氧化物及盐等反应条件对 FeCl_3 水解平衡移动的影响, 并由实验曲线分析了水解程度及双水解反应历程等抽象难懂的化学概念. 该实验还提出了多种可制备稳定 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 胶体的方法, 可为盐类水解教学提供一些参考, 有利于提高学生的实验探究兴趣和数据分析能力, 培养学生“宏观观”“证据推理”“科学探究与创新意识”等科学素养.

关键词: 手持技术; FeCl_3 ; 水解平衡; 电导率; pH 值

中图分类号: G642.423

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2022)12-0109-09

Experimental Study on Influence Factors of Salt Hydrolysis Supported by Handheld Technology

LI Lili¹, LIU Yilin^{1,2}, WANG Yanxiao^{1,3}

1. School of Chemistry and Chemical Engineering, Southwest University, Chongqing 400715, China;

2. Luxian No.2 High School, Luzhou Sichuan 646106, China;

3. Nanyang No. 1 High School, Nanyang Henan 473000, China

Abstract: Taking the experiment of factors affecting the hydrolysis of ferric trichloride as a starting point, we investigated the effects of temperature, the concentration of reactants, addition of basic oxides and salts on the equilibrium shift of FeCl_3 hydrolysis quantitatively by using handheld technology that includes the conductivity sensor, pH sensor and temperature sensor. Some abstract concepts, such as degree of hydrolysis and double hydrolysis were also analyzed through the digital curves. In this experiment, several methods to prepare stable iron hydroxide colloid were also proposed. These cases could provide some useful support for the teaching of salt hydrolysis, and also be beneficial to improve students' interest in experimental inquiry and data analysis ability, to cultivate students' scientific literacy such as "macro to micro" "evidential reasoning" and "scientific inquiry and innovation consciousness".

Key words: handheld technology; FeCl_3 ; hydrolysis equilibrium; conductivity; pH

① 收稿日期: 2022-03-28

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目(223069); 中央高校基本业务费(XDJK2019C033); 西南大学实验技术研究项目(SYJ2021022).

作者简介: 李莉莉, 实验师, 博士, 主要从事化学实验教学研究.

化学数字化实验是利用传感器、数据采集器、计算机及相应软件对实验中各种物理化学量(如 pH 值、温度、压强、电导率和吸光度等)数据进行实时采集和分析,是信息技术与学科整合的典型代表,在我国中学及高等院校化学教学中占有极其重要的地位。化学概念是从微观层面界定的,因其涉及的抽象内涵不易被直接感知,学生对概念的认识也仅停留在机械记忆上。手持技术数字化实验可以使化学反应过程实证化、动态化、定量化、可视化,可作为认知工具帮助学生科学感知和建构抽象的化学概念,为探索化学教学疑难问题提供了一条新途径。2018 年,王立新等^[1]首次提出了基于手持技术的 TQVC 概念认知模型,从认知理论层面分析了手持技术对学生概念建构的促进作用,并据此开发了一系列教学实例^[2-5],这为教育工作者科学有效地开展基于手持技术的信息化概念教学提供了理论基础。

此外,开展化学数字化实验教学,对学生的探究兴趣、思维技能及数据图象分析能力的培养均会产生积极影响,这与新课标对学生“宏观辨识与微观探析”“证据推理与模型认知”和“科学探究与创新意识”等学科核心素养培养的要求是相契合的。手持技术的图像分析功能与近年来高考真题中频出的曲线类实验题相对接,手持技术实验能提升学生的曲线解读及指导能力。在高等师范院校的化学教学法实验中开设手持技术相关课程也极大地提升了师范生数字化实验技能及信息化教学研究的能力^[6-8],促进了本科师范人才专业化发展。因此,本研究选择 2019 年人教版选择性必修一中“盐类的水解影响因素”这一内容,开发基于手持技术的数字化实验,为盐类水解相关概念的教学提供案例。

1 研究背景分析

盐类水解平衡移动是对化学反应平衡移动理论、电离平衡理论及盐类水解知识的综合应用,是高中化学反应原理部分的重要内容,综合性较强,理论抽象难懂,仅依靠应用勒夏特列原理进行迁移推理的教学方式对学生的逻辑思维能力要求极高。2019 年人教版高中教材将“影响盐类水解的主要因素”实验列为高中阶段学生的必做实验。但在实际实验过程中,平衡移动所引起的微弱变化很难被捕捉到,利用 FeCl₃ 水解后溶液颜色的变化、pH 试纸或指示剂颜色的变化来验证 FeCl₃ 水解平衡移动方向都欠缺合理性^[9]。

目前,基于手持技术探究水解平衡移动影响因素的实验主要集中在利用 pH 传感器和色度计监测 FeCl₃ 水解移动引起的 pH 值及吸光度变化^[10-11]。但仅由 pH 值的变化无法解释“稀释有利于水解”的论断,而 FeCl₃ 水解后吸光度的变化是由水解和配位反应共同作用引起的^[12],因此,通过监测 pH 值及吸光度的变化来判断 FeCl₃ 水解移动方向欠妥。根据 FeCl₃ 水解反应原理,产物 Fe(OH)₃ 呈胶体或沉淀,溶液中导电微粒数发生改变,继而会引起电导率的变化^[13],因此联用电导率和 pH 传感器监测 FeCl₃ 水解继而形成胶体的过程,可以从直观的动态变化中感知 FeCl₃ 水解移动过程,继而从微观层面理解水解平衡移动的主要因素,有利于学生变化平衡观、宏观和定量观的构建。

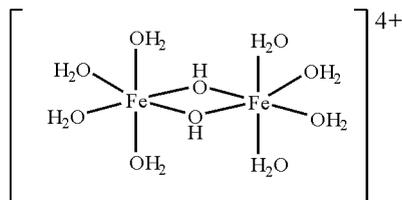
2 实验设计

2.1 实验设计思路

2.1.1 FeCl₃ 的水解平衡原理

FeCl₃ 溶液易水解,改变平衡表达式 $\text{Fe}^{3+} + 3\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{H}^+$ 中不同物质的浓度,促进 Fe³⁺ 的水解,进行胶体制备实验。该水解平衡的平衡常数 $K = \frac{c^3(\text{H}^+)}{c(\text{Fe}^{3+})} = \frac{K_w^3}{K_{sp}[\text{Fe}(\text{OH})_3]} = \frac{10^{-42}}{4.0 \times 10^{-38}} = 2.5 \times 10^{-5}$ 。

可溶性 Fe³⁺ 盐的水溶液有很多种存在形式。当溶液酸性较强时,Fe³⁺ 主要以 $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{3+}$ 离子存在,在高自旋状态下,光吸收弱,呈现淡紫色。平常人们所熟悉的黄棕色或红棕色液体是铁盐溶于水后发生水解作用引起的。pH 值在 2~3 时,水解的趋势最明显,溶液颜色为黄棕色,聚合倾向增大,形成聚合度大于 2 的多聚体,结构与 Al₂Cl₆ 类似,可表示为:



当 pH 值继续升高, 溶液由黄棕色逐渐变为红棕色, 析出红棕色胶状 $\text{Fe}(\text{OH})_3$. 要探究 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 胶体的形成, 则需要把 pH 值的范围控制在 2~3 之间.

2.1.2 水解对体系电导率的影响

体系内存在的各种微粒之间相互作用, 会影响体系的导电能力, 电导率也就有了差异. 影响体系电导率的因素有: 可移动离子的浓度、离子所带电荷数、温度等. 强电解质溶液的电导率随溶液浓度的增加而增加, 如在一定浓度范围内, NaCl 溶液电导率随浓度的变化呈线性关系. Fe^{3+} 易水解, 其溶胶胶团的结构可表示为: $\{[\text{Fe}(\text{OH})_3]_m \cdot n\text{FeO}^+ \cdot (n-x)\text{Cl}^-\}^{x+} \cdot x\text{Cl}^-$. 水解形成的胶体微粒表面积大, 容易吸附凝聚其他带电微粒, 从而使体系电导率发生改变.

2.1.3 实验试剂浓度的选择

经查阅文献^[14]及进行预实验发现, FeCl_3 浓度越高, 溶液颜色越深, 一加热极易出现大量沉淀, 干扰数据采集, 对电极损伤较大; FeCl_3 浓度过低, 胶体不易出现, 实验效果不明显. 因此, 本实验选择 0.02 mol/L 的 FeCl_3 溶液进行研究. 为避免因滴定试剂浓度过小导致消耗量过大以及滴定时间过长, 引起体系中 Fe^{3+} 浓度改变, 继而影响电导率, 本实验将所有滴定试剂的浓度定为 0.1 mol/L.

因此, 本研究借助手持技术的电导率传感器、pH 传感器和温度传感器, 定量地探究温度、反应物浓度、外加碱性氧化物和盐对 FeCl_3 水解平衡移动的影响, 摸索制备 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 胶体的适宜条件.

2.2 实验仪器与试剂

仪器: 计算机 SPARKvue 软件, PASCO 蓝牙数据采集器, PASCO 温度传感器, PASCO 电导率传感器(10× Conductivity), PASCO pH 传感器, 红色激光笔, 磁力搅拌器, 磁子, 微型滴定管, 电子天平, 烧杯(100 mL、150 mL 若干), 漏斗, 铁架台, 滤纸, 玻璃棒, 胶头滴管.

试剂: $\text{FeCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ 固体($M=270.30$ g/mol, 20 °C 水条件下的溶解度为 0.92 g/mL), 0.1 mol/L NaOH , 0.1 mol/L NaHCO_3 , 0.1 mol/L Na_2CO_3 , 0.1 mol/L HCl , CaCO_3 粉末(AR), CuO 粉末(AR), CaO 粉末(AR).

2.3 仪器校准及操作方法

2.3.1 仪器的校准

2.3.1.1 PASCO pH 传感器的校准

FeCl_3 水解后, 溶液 pH 值显酸性. PASCO pH 传感器采用二点校准, 选择 25 °C 下 pH=4.00 邻苯二甲酸氢钾和 25 °C 下 pH=6.86 的磷酸缓冲溶液. 在计算机 SPARKvue 软件“校准传感器: 输入数值”一栏分别读出两个校准点的传感器数值, 再填入标准值.

2.3.1.2 PASCO 电导率传感器的校准

采用一点校准. 校准前将电导探头浸泡在蒸馏水中 5~10 min, 用 1 000 mg NaCl 配置成 1 L 溶液, 电导率在 25 °C 下为 1 990 $\mu\text{S}/\text{cm}$, 选择“1~10 k”档进行读数校准.

2.3.2 仪器的操作方法

按图 1 所示将电脑与手持技术传感器(根据探究因素选择相应传感器: pH 传感器、温度传感器或电导率传感器)、蓝牙数据采集器连接, 打开电脑上与 PASCO 手持仪器配套的 SPARKvue 软件, 点击连接相应测量参数, 参数设置完毕即可开始实验, 采集数据.



图 1 实验装置

3 实验内容

3.1 探究 $c(\text{Fe}^{3+})$ 对水解平衡的影响

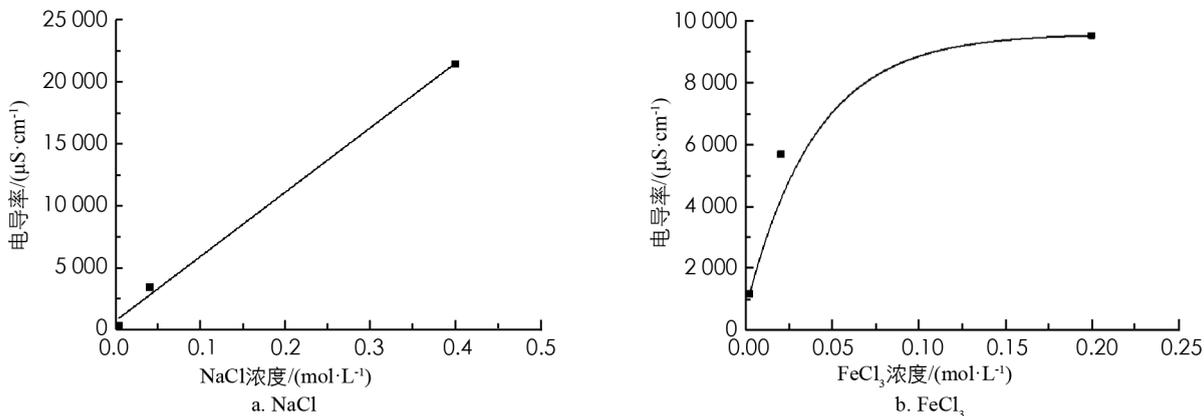
3.1.1 稀释对水解平衡移动的影响

用蒸馏水分别配置 0.4 mol/L NaCl 溶液和 0.2 mol/L FeCl_3 溶液, 分别稀释 10 倍和 100 倍, 测定不同浓度下其电导率和 pH 值, 结果见表 1.

表 1 不同浓度下 NaCl 和 FeCl₃ 的电导率和 pH 值

浓度/(mol·L ⁻¹)	NaCl			FeCl ₃		
	0.4	0.04	0.004	0.2	0.02	0.002
电导率/(μS·cm ⁻¹)	21 436	3 462	402	9 533	5 699	1 167
pH 值	6.06	6.01	6.10	1.39	2.11	2.74

从表 1 中 pH 值一栏可知, 由于体系中存在水解平衡, FeCl₃ 溶液呈酸性, 稀释 10 倍后 pH 值上升也不足一个单位. 如图 2 所示, 稀释会降低溶液的电导率, 在低浓度下, NaCl 溶液的电导率随浓度呈线性变化(图 2a), 而 FeCl₃ 溶液的电导率不呈线性变化趋势(图 2b). 因为 FeCl₃ 溶液水解形成的 Fe(OH)₃ 碱性溶胶带正电, 会吸附体系中带正电的微粒. 这些带正电的微粒主要有两种: 一是没有变成胶体的 Fe³⁺ 和与其结构相似的 FeO⁺, 体系中只会有部分 Fe³⁺ 会水解为 Fe(OH)₃ 胶体, 体系是一个动态平衡, 反应有一定的限度; 二是 Fe³⁺ 水解产生的 H⁺. Fe³⁺ 的水解导致原体系内带电粒子数目减少, 但并非呈线性关系地减少, 因此电导率下降也呈非线性变化. 由此可见, 稀释促进了 FeCl₃ 溶液水解平衡向正向移动.

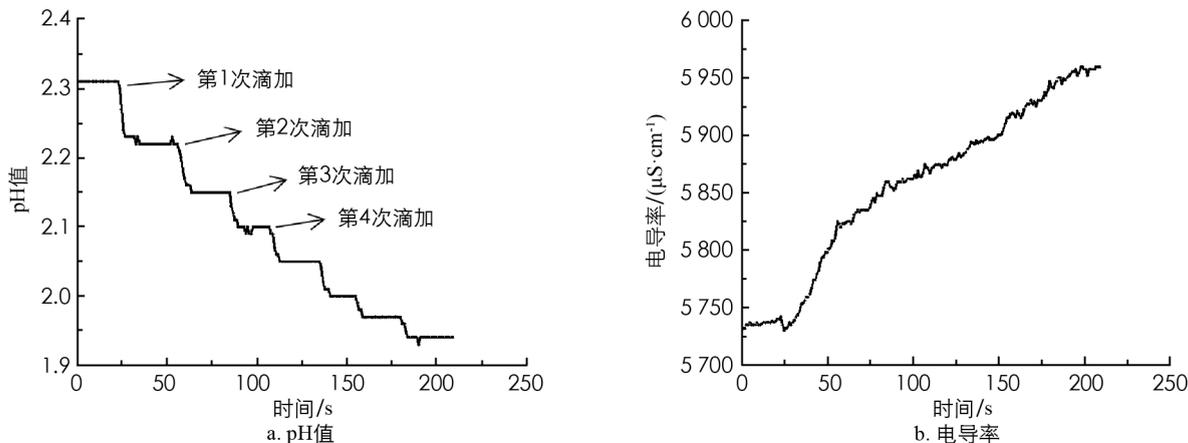
图 2 低浓度下 NaCl 溶液和 FeCl₃ 溶液电导率随浓度变化曲线

3.1.2 增大 $c(\text{Fe}^{3+})$ 对水解平衡的影响

向 50 mL 新制的 0.02 mol/L 的 FeCl₃ 溶液中, 依次加入一定量的饱和 FeCl₃ 溶液(3 滴/次)并搅拌, 示数稳定后打破平衡, 继续滴加.

随着饱和 FeCl₃ 溶液的滴加, 溶液的颜色逐渐加深, 由浅黄色变为黄棕色, 滴加 4 次后能看到较弱的丁达尔效应. 随后发现, 将新制的 0.1 mol/L FeCl₃ 溶液静置 0.5 h 也能看到丁达尔效应. 实验表明 FeCl₃ 的水解聚合要经历一个过程, 不同浓度和静置时间会促使水解程度不同^[15].

从图 3a 可知, 每次滴加饱和 FeCl₃ 溶液后, pH 值先急剧下降, 然后维持稳定, 且随着 FeCl₃ 浓度不断增大, pH 值下降趋势越来越小. 说明滴加过程中 H⁺ 浓度增加, FeCl₃ 溶液水解平衡向正向移动. 图 3b 显示, 随着饱和 FeCl₃ 溶液的滴加, 溶液电导率呈上升趋势. 理论上讲, 生成胶体会使得体系内的电导率下降, 但新增加的参与水解部分的 FeCl₃ 相对于体系新增的 FeCl₃ 总量要少得多, 水解的 FeCl₃ 只占一小部分, 体系的带电微粒数增多, 因此导致电导率不降反升.

图 3 依次滴加饱和 FeCl₃ 溶液后的 pH 值和电导率变化曲线

根据滴加饱和 FeCl_3 溶液的滴数计算出投入 FeCl_3 的总浓度, 从手持技术实验软件中提取出每次滴加完达到新的水解平衡时的 pH 值, 根据 $H(\%) = 3c(\text{H}^+)/c(\text{Fe}^{3+})$ [16] 计算出 FeCl_3 的水解度(图 4).

从图 4 曲线中可以看出向 0.02 mol/L 的 FeCl_3 溶液中逐步滴加饱和 FeCl_3 溶液, 体系的 pH 值和水解度都降低, 说明了随着体系中 $c(\text{Fe}^{3+})$ 增大, 能促进水解平衡正向进行, 但水解程度随之降低. 换言之, 稀释 FeCl_3 溶液会使 pH 值和水解程度增大. 由图 4 也可看出, 盐溶液的水解程度是很微弱的, 且盐类水解的概念只适合在稀溶液中提出.

3.2 探究温度对水解平衡的影响

3.2.1 升温对水解平衡的影响

同时连接好温度传感器、电导率传感器及 pH 传感器, 在加热条件下, 测定 0.02 mol/L FeCl_3 溶液(新制)的 pH 值及电导率变化情况, 以蒸馏水作为对照实验(图 5), 并记录 20, 40, 60 $^{\circ}\text{C}$ 下 FeCl_3 溶液颜色变化及丁达尔现象的情况(图 6). 由于本实验使用的电导率传感器的工作温度范围是 0~80 $^{\circ}\text{C}$, pH 传感器的工作温度范围是 5~80 $^{\circ}\text{C}$, 为防止对电极造成损坏, 因此本实验溶液温度最高加热至 65 $^{\circ}\text{C}$.

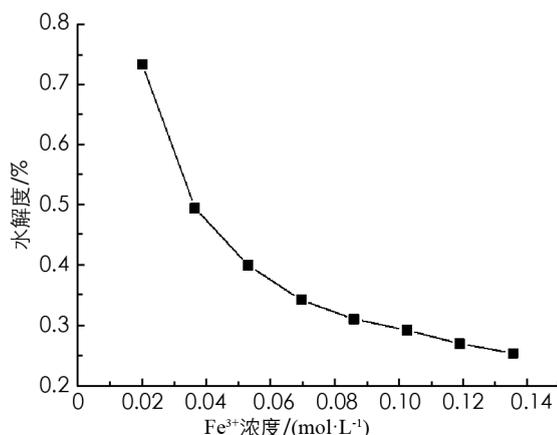
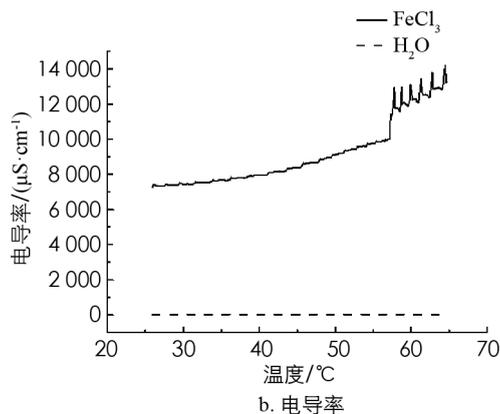
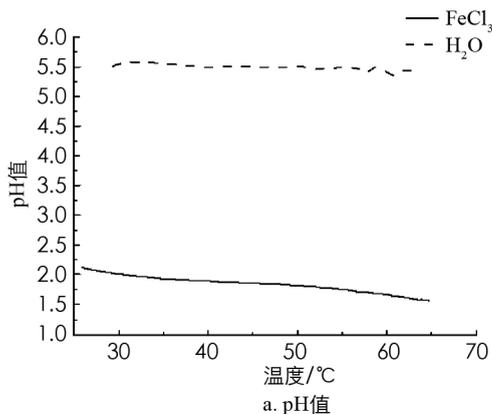


图 4 FeCl_3 水解度曲线



FeCl_3 溶液电导率曲线(b)中的突变变化是由于切换了量程,

达到“1~10 k”档的峰值后需及时手动进行调整, 用“10~100 k” $\mu\text{S}/\text{cm}$ 档继续测定.

图 5 FeCl_3 溶液和蒸馏水的 pH 值和电导率随温度变化曲线

如图 5 所示, 随温度升高, FeCl_3 溶液的 pH 值从约 2.1 逐渐降至 1.5, 电导率增加了约一倍, 而蒸馏水的 pH 值和电导率只有轻微的波动. 温度低于 40 $^{\circ}\text{C}$ 时溶液的颜色变化不大, 温度达到 60 $^{\circ}\text{C}$ 时颜色加深为红棕色, 能观察到明显的丁达尔现象(图 6). 升温能促使 FeCl_3 溶液电离出更多的 H^+ , 使得 pH 值降低; 溶液颜色逐渐加深并能观察到丁达尔现象, 证明有 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 胶体形成, 由此可见, FeCl_3 的水解反应为吸热反应, 升温可促进水解平衡向正向移动. 虽然多种羟基配合物在不断聚合, 但温度越高, 带电粒子运动速度越快, 溶液的电阻越小, 导电性增强, 导致电导率升高.

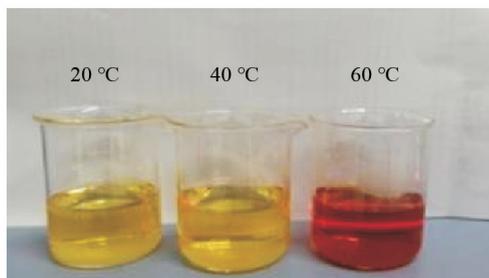


图 6 不同温度下 FeCl_3 溶液颜色及丁达尔现象情况

实验过程中还发现, 持续加热至 80 $^{\circ}\text{C}$ 以上时, 由于温度升高, 胶粒运动速率加快, 碰撞机会增多, 胶

核对粒子的吸附能力减弱,很容易聚沉出现红褐色沉淀.因此,0.02 mol/L 的 FeCl_3 溶液形成胶体的最低温度为 $60\text{ }^\circ\text{C}$. 值得一提的是,加热形成的胶体冷却后,放置一周仍有明显的丁达尔效应,采用此方法制得的 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 胶体可以稳定存在.

3.2.2 降温对水解平衡的影响

将 0.02 mol/L FeCl_3 溶液放置冰水浴中,测定其电导率和 pH 值(表 2 实验 1). 由表 2 发现降温使得体系电导率下降, pH 值上升,证明 FeCl_3 水解平衡向左移动,水解被抑制.

将加热至 $30, 40, 50, 60\text{ }^\circ\text{C}$ 的 FeCl_3 溶液(表 2 实验 2, 3, 4, 5)分别冷却至室温,测定其电导率和 pH 值. 从表 2 中的数据可以看出,电导率有大幅降低, pH 值也大都有一定上升,但水解平衡却不能恢复到室温时的状态($7\ 294\ \mu\text{S}/\text{cm}$, $\text{pH}=2.10$),推测是因为加热过程中会生成 $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot x\text{H}_2\text{O}^{[17]}$,导致反应平衡的不可逆. 在探究温度对水解平衡的影响系列实验中发现,温度因素对电导率的影响远远大于水解平衡移动所引起的电导率变化,建议改用具有温度补偿功能的电导率传感器.

表 2 FeCl_3 溶液随温度变化的电导率和 pH 值

序号	温度变化	电导率 $/(\mu\text{S} \cdot \text{cm}^{-1})$	pH 值	恢复室温	电导率 $/(\mu\text{S} \cdot \text{cm}^{-1})$	pH 值
1	$4\text{ }^\circ\text{C}$	4 503	2.35		5 730	2.10
2	$30\text{ }^\circ\text{C}$	7 633	2.06		6 493	2.04
3	$40\text{ }^\circ\text{C}$	8 275	1.89	$23.9\text{ }^\circ\text{C}$	6 720	1.97
4	$50\text{ }^\circ\text{C}$	10 380	1.68		6 869	1.95
5	$60\text{ }^\circ\text{C}$	12 755	1.52		7 567	1.84

3.3 探究 $c(\text{H}^+)$ 对水解平衡的影响

室温下,使用高精度滴定管分别向 50 mL 新制的 FeCl_3 溶液(0.02 mol/L)中滴加 0.1 mol/L 的 NaOH , Na_2CO_3 , NaHCO_3 及 HCl 溶液,控制滴速 $2\sim 3$ 滴/s,并搅拌,分别测定其 pH 值及电导率变化,探究碱和酸对体系平衡移动的影响. 表 3 记录了 FeCl_3 与碱性和酸性溶液反应的实验现象.

表 3 Fe^{3+} 与碱性和酸性溶液反应的实验现象

序号	反应液	滴加液	实验现象	溶液颜色	pH 值	电导率 $/(\mu\text{S} \cdot \text{cm}^{-1})$	丁达尔现象
1	FeCl_3 (50 mL 0.02 mol/L)	NaOH (5 mL 0.1 mol/L)		橙褐色	2.37	5 695	明显
2		Na_2CO_3 (5 mL 0.1 mol/L)		橙褐色	2.76	5 740	明显
3		NaHCO_3 (10 mL 0.1 mol/L)		橙褐色	2.91	5 404	明显
4		HCl (5 mL 0.1 mol/L)		接近无色	1.56	6 508	无

3.3.1 碱性溶液对水解平衡的影响

如图 7 所示, 随着 NaOH 的加入, 溶液的 pH 值只是微微上升, 即使加至反应当量的 NaOH(30 mL) 时, pH 值仅上升至约 2.65, 溶液呈现明显的丁达尔现象(表 3 序号 1). 加入 NaOH 会消耗 FeCl₃ 水解产生的 H⁺, 但 pH 值上升趋势不大, 这说明体系中有更多的 H⁺ 被水解出来, 抑制了 pH 值的上升, 也证实了水解平衡向正向移动.

向 FeCl₃ 溶液中滴加 Na₂CO₃ 和 NaHCO₃ 时, pH 值均呈现先缓慢上升、后急剧上升并慢慢趋于平缓的变化. 滴加 Na₂CO₃ 时, 图 7 中 AB 段有微量气泡产生, 溶液由浅黄色变为橙褐色, 并伴有丁达尔效应(表 3 序号 2). BC 段反应剧烈, 有 Fe(OH)₃ 沉淀和大量气泡产生. 滴加 NaHCO₃ 至约 10 mL 时有少量气泡产生, 溶液由浅黄色变为橙褐色, 并伴有丁达尔效应(表 3 序号 3). DE 段反应现象与 BC 段相同. 结合实验现象及 pH 值变化曲线, 本研究认为, AB 段和 AD 段分别是 CO₃²⁻ 和 HCO₃⁻ 与 Fe³⁺ 水解产生的 H⁺ 结合生成 H₂CO₃, 由于前期生成的 H₂CO₃ 量较少, 逸出液体的气体较少, 且受搅拌的影响, 只能观察到极少的气泡. 同时, 体系中增加的 OH⁻ 促进 Fe³⁺ 进一步水解生成 Fe(OH)₃ 胶体, 因此 AB 段和 AD 段发生部分双水解反应, pH 值上升缓慢, 溶液颜色变为橙褐色并能观察到明显的丁达尔效应. BC 段和 DE 段则发生完全双水解反应, 生成 Fe(OH)₃ 沉淀和大量气泡. 由两者 pH 值变化曲线的拐点可看出, 相较 NaHCO₃, Na₂CO₃ 与 FeCl₃ 的双水解反应更为迅速.

随着碱性溶液的加入, FeCl₃ 溶液发生水解聚集形成胶体或沉淀, 体系的导电性不如离子溶液强, 体系内电导率均大幅下降(图 8). 综上所述, 向水解平衡体系中加入碱和强碱弱酸盐, 都能促进水解平衡正向移动. 而且, 双水解对反应的促进作用更彻底.

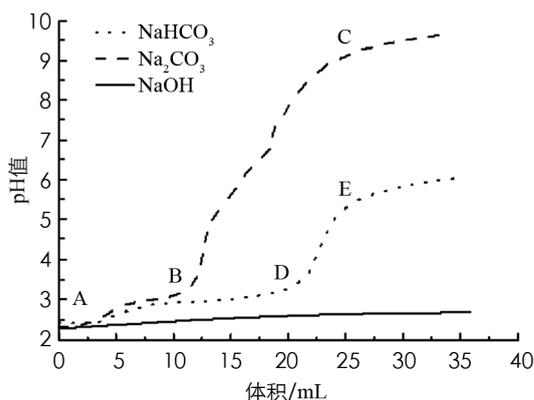


图 7 向 FeCl₃ 溶液中滴加 NaOH, NaHCO₃ 和 Na₂CO₃ 溶液时的 pH 值变化

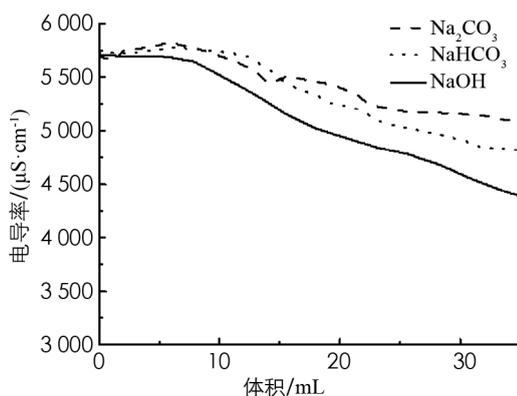


图 8 向 FeCl₃ 溶液中滴加 NaOH, NaHCO₃, Na₂CO₃ 溶液时的电导率变化

探究本系列实验时, 值得注意的是, 滴加速度不宜过快, 否则局部碱性过强, 直接生成 Fe(OH)₃ 沉淀. 搅拌时速度不宜过快, 磁子不得碰撞电导率及 pH 计探头, 以免测量受波动. 滴加大量碱性溶液时, Fe(OH)₃ 完全沉降($K_{sp}[\text{Fe}(\text{OH})_3]=4.0 \times 10^{-38}$, $\text{pH}>3.5$), 形成的浊液分散系是不均一的, 电导率测量会有偏差. 测量时, 电极浸泡时间不宜太长.

3.3.2 酸对水解平衡的影响

随着 HCl 溶液的滴入, 溶液颜色逐渐变浅, 由浅黄色褪为接近无色(表 3 序号 4). 从图 9a 可以看出, 随着盐酸的滴加, $c(\text{H}^+)$ 增加, pH 值下降, 水解平衡逆向移动, 使得 Fe³⁺ 水解程度降低. 溶液中带电粒子 H⁺, Cl⁻, Fe³⁺ 浓度的增加使溶液导电性增强, 电导率曲线呈上升趋势(图 9b). 少量的 HCl 对 FeCl₃ 水解的抑制作用都是显著的.

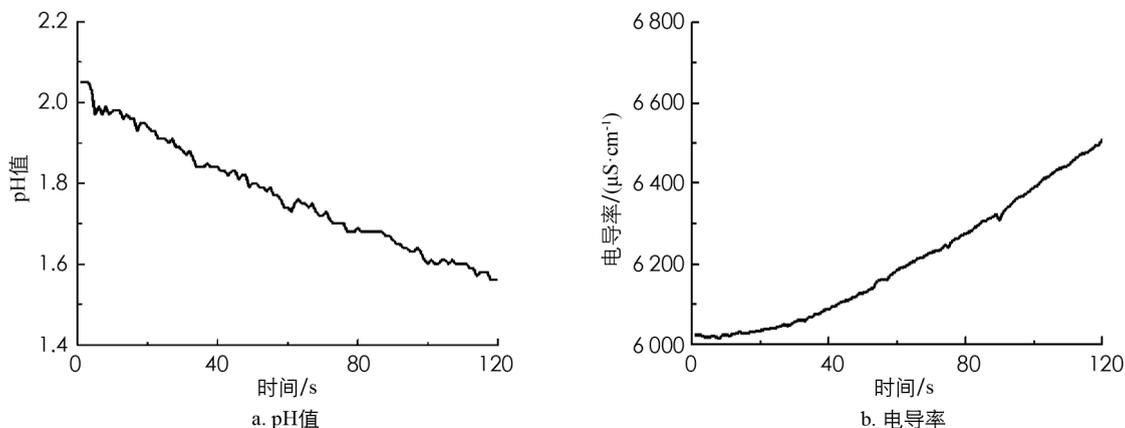


图 9 向 FeCl_3 溶液中滴加 5 mL 0.1 mol/L HCl 时的 pH 值和电导率变化曲线

3.3.3 碱性氧化物及碳酸盐对水解的影响

本实验继续探究了碱性氧化物(CuO , CaO)和碳酸盐(CaCO_3)粉末对 FeCl_3 水解的影响. 依据理论计算, 50 mL 0.02 mol/L FeCl_3 溶液完全发生反应(不考虑 Fe^{3+} 水解), 所需 CuO , CaO 和 CaCO_3 的最少质量分别为 0.12, 0.084, 0.15 g.

室温下, 分别向新制 50 mL 0.02 mol/L FeCl_3 溶液中加入理论计算量的 CuO , CaO 和 CaCO_3 固体粉末, 并用玻璃棒搅拌, 静置后过滤, 用激光笔照射, 实验现象见表 4.

表 4 Fe^{3+} 与碱性氧化物、碳酸盐反应的实验现象

名称	实验现象			过滤后颜色	pH 值	电导率 ($\mu\text{S} \cdot \text{cm}^{-1}$)	丁达尔现象
	加入前	过滤前	过滤后				
CuO				黄色	2.32	4 906	明显
CaO				橙红色	2.43	5 217	明显
CaCO_3				红棕色	2.41	5 404	较明显

注: 0.02 mol/L 新制 FeCl_3 溶液初始电导率为 $5\ 667\ \mu\text{S}/\text{cm}$, pH 值为 2.16.

相较新制 FeCl_3 溶液初始 pH 值及电导率(2.16, $5\ 667\ \mu\text{S}/\text{cm}$), 加入 CuO , CaO 及 CaCO_3 固体后, 溶液的 pH 值均小幅上升, 电导率均下降, 且溶液均呈现较明显的丁达尔效应. 这是由于 CuO , CaO 及 CaCO_3 与 Fe^{3+} 水解产生的 H^+ 反应, 使体系 $c(\text{H}^+)$ 降低. 但 pH 值只小幅上升, 且体系聚集形成胶体使导电离子数减少, 因此 Fe^{3+} 水解平衡正向进行, 水解程度增大. 三者反应后均呈现较明显的丁达尔效应, 氧化钙尤甚. 值得一提的是, 放置一夜后, 加入 CaO 粉末的一组溶液能持久呈现丁达尔效应(图 10), 说明利用此方法可制备稳定的 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 胶体.

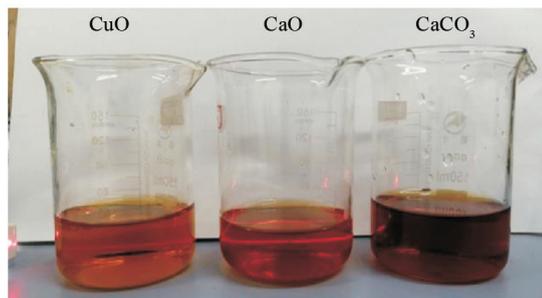


图 10 静置一夜后的丁达尔效应

4 研究意义

本研究利用手持技术中的 pH 传感器、电导率传感器及温度传感器, 测定了不同外界条件影响 FeCl_3 水解的 pH 值和电导率变化, 佐证了盐类水解的主要影响因素. 同时, 由数字化实验呈现的图形和数据分析了水解程度及双水解反应历程, 实验过程中也获得了多种制备稳定胶体的方法. 本系列手持技术实验为教材中的实验活动提供了具体方案.

同时, 本系列手持技术实验可以作为揭示“影响水解平衡的主要因素”教学的素材, 使抽象概念显性化, 定性实验定量化、动态化, 能够转变学生学习方式及思维方式, 培养学生曲线解读能力及“证据推理”素养; 通过对比实验, 强化学生控制变量的思想, 学会分析化学平衡移动的一般思路和方法, 培养学生的平衡观、变化观、宏微观及“模型认知”素养, 真正践行信息技术与化学教学的深度融合.

参考文献:

- [1] 王立新, 钱扬义, 苏华虹, 等. 手持技术数字化实验与化学教学的深度融合: 从“研究案例”到“认知模型”——TQVC 概念认知模型的建构 [J]. 远程教育杂志, 2018, 36(4): 104-112.
- [2] 林丹萍, 钱扬义, 王立新, 等. 手持技术数字化实验支持下的抽象化学概念学习——以探究比较丁醇同分异构体的分子间作用力大小为例 [J]. 化学教育(中英文), 2020(1): 74-78.
- [3] 唐文秀, 钱扬义, 陈雪飞, 等. 利用手持技术探究浓度对化学平衡的影响 [J]. 化学教育(中英文), 2018(17): 68-70.
- [4] 李绮琳, 钱扬义, 张惠敏, 等. 利用手持技术数字化实验促进学生了对配合物概念的学习——以铜氨配合物的形成和破坏过程为例 [J]. 化学教育(中英文), 2020(1): 79-88.
- [5] 张惠敏, 钱扬义, 李绮琳, 等. 手持技术数字化实验支持下的“盖斯定律”认知 [J]. 化学教育(中英文), 2020(19): 90-97.
- [6] 靳建华, 任改兰. 在“化学教学论实验”中开设手持技术实验的调查分析 [J]. 化学教育(中英文), 2014(4): 55-58.
- [7] 卢一卉, 刘光影. 手持技术在《化学实验教学研究》课程中的应用——基于补钙药片中钙含量测定实验的研究 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2015, 40(5): 185-188.
- [8] 张小丹, 马婧, 朱朝娟, 等. 手持技术在高中化学探究实验中的应用——基于 Fe^{2+} -邻二氮菲显色法测定市售饮料中的 Vc [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2018, 43(5): 171-175.
- [9] 张杨, 郭晓丽, 王澜, 等. “温度对盐类水解影响”的实验探讨与设计 [J]. 化学教育(中英文), 2016(23): 68-72.
- [10] 邓峰, 钱扬义, 钟映雪, 等. 基于手持技术环境的化学研究性学习例析——影响氯化铁水解条件的探究 [J]. 化学教育(中英文), 2009(11): 24-27.
- [11] 陈琛, 姚如富, 邵忠德, 等. 数字化手持技术实验在高中化学课堂教学中的应用研究 [J]. 化学教育(中英文), 2015(1): 29-33.
- [12] 魏锐, 宋万磊, 王磊, 等. Fe^{3+} 在水溶液中的水解平衡和配位平衡 [J]. 化学教育(中英文), 2008(1): 69-70, 72.
- [13] 靳建华, 朱楠. 运用手持技术探究胶体的电导率 [J]. 中学化学教学参考, 2015(5): 52-54.
- [14] 温美凤, 钱扬义. 应用手持技术测定氯化铁溶液与氢氧化钠溶液反应的 pH 曲线 [J]. 化学教育(中英文), 2017(17): 50-56.
- [15] 沈彩娣. 对铁离子水解的几个异常现象的探讨 [J]. 中学化学教学参考, 2018(11): 35-37.
- [16] 赵国斌. 基于 DISLab 定量探究浓度对水解平衡的影响——以一定物质的量浓度明矾溶液水解平衡为例 [J]. 化学教育与学, 2017(9): 91-93.
- [17] 魏钊, 赵国勇, 孙玉婷. 运用数字化实验技术探究凝聚法制备氢氧化铁胶体的过程 [J]. 化学教育(中英文), 2018(1): 63-65.