

# 融合教育背景下 幼教工作者对特殊儿童态度的调查

赵红<sup>1</sup>, 徐莉<sup>2</sup>

(1. 广西师范大学 漓江学院, 广西 桂林 541006; 2. 南京特殊教育师范学院, 江苏 南京 210000)

**摘要:**通过问卷调查和访谈的方式,了解幼教工作者对特殊儿童的态度,主要包括幼教工作者对融合教育的认知水平、对特殊儿童的接纳程度以及在工作中践行融合教育的情况三方面内容。调查结果显示:普通幼教工作者对特殊儿童的特点了解较少、对特殊儿童接纳程度偏低、对特殊教育专业知识储备不足,另外,实施融合教育的支持体系也不健全。针对上述调查结果提出几点改进建议:加大融合教育理念宣传力度,帮助幼教工作者树立融合教育的意识;加强特殊教育职后培训,提高幼教工作者融合教育的能力;鼓励幼儿家长积极参与家园共育的合作,在实践中增强幼教工作者融合教育的信心;共建融合教育的全方位支持体系,保障幼教工作者实施融合教育的权益。

**关键词:**融合教育;特殊儿童;幼教工作者;态度;建议;桂林市

**中图分类号:**G615/G760 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)01-0032-09

## 一、问题的提出

为贯彻落实《国务院特殊教育提升计划(2014—2016年)》《自治区党委自治区人民政府关于促进残疾人事业发展的意见》和《广西壮族自治区特殊教育提升计划(2014—2016年)》的精神,进一步推进桂林市特殊教育事业发展,提升特殊教育专业水平,切实保障障碍人士受教育的权利,结合实际情况,桂林市教育局联合有关部门出台了《桂林市特殊教育提升计划(2014—2016年)实施方案》。该方案提出,努力推进全纳教育,完善从学前教育到高中教育布局合理、学段衔接、医教结合、普特融合、普职融通的特殊教育体系,促进办学条件和教育质量不断提升,因地制宜地发展特殊儿童学前教育,市、县(区)要将特殊儿童学前教育纳入第二期学前三年行动计划中,列为学前教育重点建设项目<sup>[1]</sup>。

截止到2015年底,我国共有幼儿园22.37万所,入园儿童人数达到2 008.85万名,其中特殊儿童所占比率不到20%。当前,全国有170万名0~6岁的特殊儿童,70%以上无法接受正常的学前教育。据中国残疾人联合会统计,全国230万名普通幼教工作者大多没有接受过职前特殊教育专业培训,幼教工作者普遍还没有做好开展融合教育的知识储备和心理准备,大多数的普通幼儿园还没有接纳有特殊教育需求的儿童入园<sup>[2]</sup>。已有研究发现,就读于学前全纳教育机构的特殊儿童往

收稿日期:2017-06-19

作者简介:徐莉,教育学博士,南京特殊教育师范学院教授,硕士生导师。

赵红,教育学硕士,广西师范大学漓江学院助教。

基金项目:广西教育厅课题“广西特殊教育学校教师专业水平提升校校合作模式研究”(2014JS011),项目负责人:徐莉;广西教育科学“十二五”规划2015年度广西特殊教育研究专项课题“广西特殊教育学校教学改革的实践探索”(2015ZJJ003),项目负责人:徐莉。

往有着良好的社会适应性,比在隔离式教育环境中长大的儿童更容易回归主流社会<sup>[3]</sup>。幼教工作者作为融合教育的主要参与者,对特殊儿童的态度会反映在具体的教学活动中并对儿童产生潜移默化的影响。因此,研究幼教工作者对特殊儿童的态度,了解幼教工作者在特殊儿童教育上的困难,正确对待融合教育中存在的问题,可以为特殊儿童构建有效的支持平台、促进融合教育高质量的发展提供有益帮助。

## 二、研究对象概况

### (一) 幼儿园情况介绍

问卷调查采用目的性抽样方法,选取了桂林市 5 个区的 5 所幼儿园为调查样本。其中,公立幼儿园 2 所,包括桂林市机关幼儿园和桂林市第二机关幼儿园;民办幼儿园 3 所,包括东方红幼儿园、快乐太阳城幼稚园和快乐太阳城幼教中心。以下对 5 所幼儿园的融合教育模式、融合教育历史和特殊儿童在园情况等作相关介绍。

#### 1. 融合教育模式

在融合教育思想的影响下,融合教育模式逐渐建立起来。融合教育模式是在“一体化教育”和“回归主流”的实践运动中逐渐发展壮大,世界范围内出现了多种不同的融合教育模式<sup>[4]</sup>。在调研的 5 所幼儿园中,基本上都是采用“随班就读”的融合教育模式。

#### 2. 融合教育历史

在调研的 5 所幼儿园中,桂林市机关幼儿园近 5 年来陆续有特殊儿童入园,入园的特殊儿童障碍程度较轻;桂林市第二机关幼儿园 2013 年接纳过轻度自闭症的特殊儿童,目前没有特殊儿童在园;东方红幼儿园 2012 年开始有特殊儿童入园,其中 1 名脑瘫患儿在园就读 3 年,2015 年又接纳了 1 名情绪和行为障碍儿童入园;快乐太阳城幼稚园 2015 年接纳了 1 名轻度自闭症儿童入园;快乐太阳城幼教中心暂时还未接纳特殊儿童入园。

#### 3. 特殊儿童在园情况

在调研的 5 所幼儿园中,桂林市机关幼儿园现有 4 名特殊儿童,即 2 名轻度抑郁症儿童、1 名轻度自闭症儿童、1 名轻度情绪和行为障碍儿童。笔者的访谈和跟班观察发现,轻度自闭症儿童由保姆跟班陪伴,在班上很少与其他小朋友互动。桂林市第二机关幼儿园现阶段没有特殊儿童在园。东方红幼儿园有 1 名轻度情绪和行为障碍儿童,年龄 6 岁,就读中班,生活和学习不能自理,需要教师协助。快乐太阳城幼稚园有 1 名轻度自闭症儿童在园,该儿童很少与班上其他小朋友交流,生活、学习可以自理。快乐太阳城幼教中心目前没有特殊儿童在园。

### (二) 研究对象基本情况

对研究对象的基本情况进行调查。共发出问卷 140 份,收回有效问卷 134 份,有效率为 95.7%。具体情况如表 1 所示。

表 1 调研对象基本情况

项目	基本情况	人数	百分比
性别	男	3	2.24
	女	131	97.76
学历	专科及以下	19	14.18
	大专	81	60.45
	本科	33	24.63
	本科以上	1	0.74
年龄	30 岁以下	82	61.20
	31~40 岁	29	21.64
	41~50 岁	21	15.67
	50 岁以上	2	1.49

续表

项目	基本情况	人数	百分比
教龄	1~5年	84	62.69
	6~10年	17	12.69
	11~15年	16	11.94
	15年以上	17	12.69
幼儿园性质	公立	74	55.22
	民办	60	44.78
担任职务	园长	4	2.99
	教师	85	63.43
	保育员	45	33.58

### 三、结果分析

#### (一) 幼教工作者对融合教育的认知

认知是指个体对认知对象所持有的信念和看法。幼教工作者对融合教育的认知包括幼教工作者对特殊儿童类型的了解程度和对融合教育的一般看法。

##### 1. 幼教工作者对特殊儿童类型的了解程度

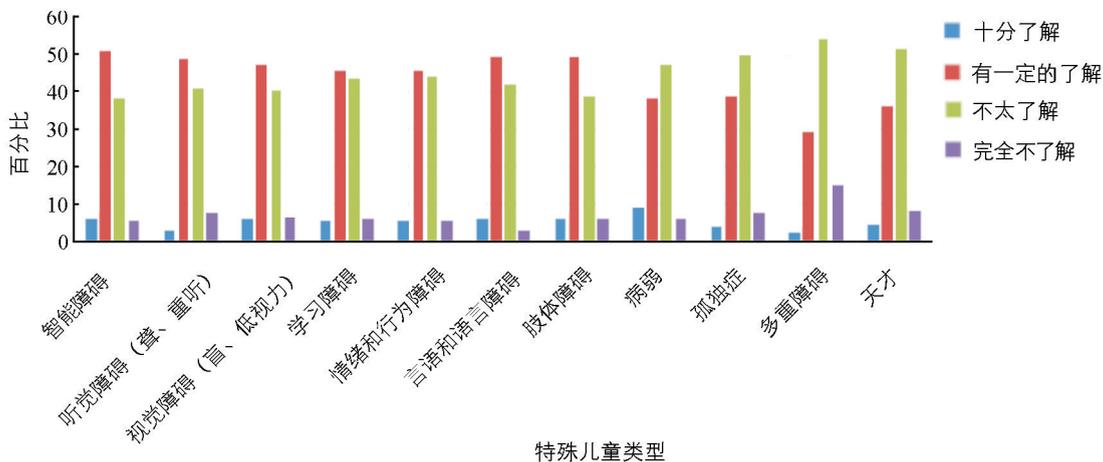


图1 幼教工作者对特殊儿童类型的了解程度

从图1的数据可知,在调研的134名幼教工作者中,对特殊儿童“十分了解”和“完全不了解”的人数占比都很低,超过一半的幼教工作者对特殊儿童“有一定了解”,而“不太了解”的幼教工作者占大多数。其中,对智能障碍儿童“有一定了解”的幼教工作者占50.75%,对听觉障碍(聋、重听)儿童“有一定了解”的幼教工作者占48.51%,对视觉障碍(盲、低视力)儿童“有一定了解”的幼教工作者占47.01%,对学习障碍儿童“有一定了解”的幼教工作者占45.52%,对情绪和行为障碍儿童“有一定了解”的幼教工作者占45.52%,对言语和语言障碍儿童“有一定了解”的幼教工作者占49.25%,对肢体障碍儿童“有一定了解”的幼教工作者占49.25%,对病弱儿童“不太了解”的幼教工作者占47.01%,对孤独症儿童“不太了解”的幼教工作者占50%,对多重障碍儿童“不太了解”的幼教工作者占53.73%,对天才儿童“不太了解”的幼教工作者占51.49%。

##### 2. 幼教工作者对融合教育的一般看法

###### (1) 幼教工作者对特殊儿童进入普通幼儿园接受教育的看法

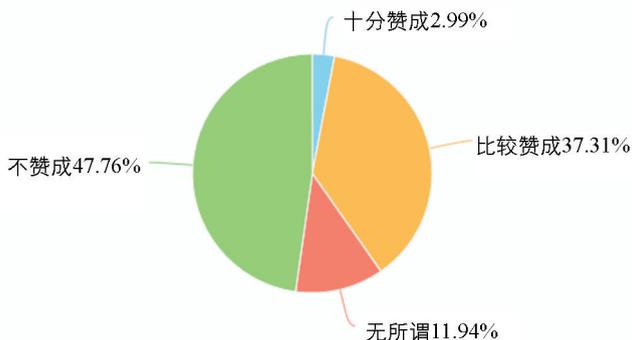


图2 幼教工作者对特殊儿童进入普通幼儿园接受教育的看法

从图2的数据可知,幼教工作者对特殊儿童进入普通幼儿园接受教育的看法是:“十分赞成”的人数占2.99%，“比较赞成”的人数占37.31%，“无所谓”的人数占11.94%，“不赞成”的人数占47.76%。由此可见,幼教工作者对特殊儿童进入普通幼儿园接受教育的看法持“不赞成”态度的人数最多,占了近一半的比率。

### (2)融合教育使特殊儿童和普通儿童相互促进

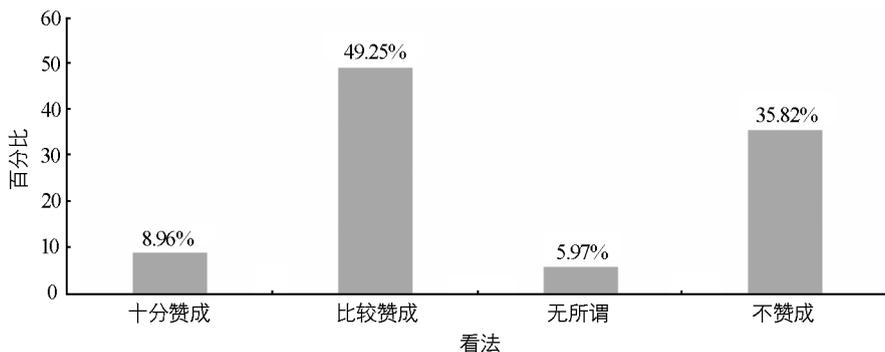


图3 幼教工作者对融合教育使特殊儿童与普通儿童相互促进的看法

从图3的数据可知,当提到“融合教育可以使特殊儿童和普通儿童相互交流、相互促进,共同进步”时,样本中“十分赞成”的人数占8.96%，“比较赞成”的人数占49.25%，“无所谓”的人数占5.97%，“不赞成”的人数占35.82%。由此可以看出,在幼教工作者中多数人赞成融合教育对特殊儿童与普通儿童的交往有重大促进作用的观点。

### (3)融合教育有效地促进特殊儿童社会交往能力的提高

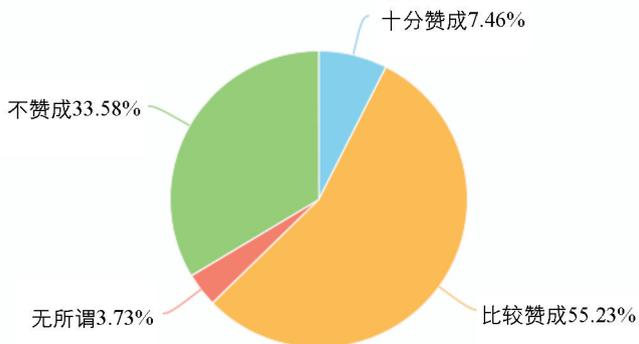


图4 幼教工作者对融合教育促进特殊儿童社会交往能力的看法

从图4的数据可知,在幼教工作者对融合教育促进特殊儿童社会交往能力的看法中,“十分赞成”的人数占7.46%，“比较赞成”的人数占55.23%，“无所谓”的人数占3.73%，“不赞成”的人数占33.58%。

从上述的数据统计并结合访谈记录分析可知:幼教工作者对不同类型的特殊儿童“十分了解”

和“完全不了解”的人数占比较小,“不太了解”的人数占比较大;大部分幼教工作者认同融合教育的作用,如能帮助特殊儿童和普通儿童共同进步、促进儿童社会性的发展、培养普通儿童的同情心等;有部分幼教工作者认为特殊儿童应该进入专门机构进行干预和教育,在普通幼儿园会耽误他们的康复。

## (二) 幼教工作者对特殊儿童的接纳程度

### 1. 幼教工作者接纳特殊儿童入园的程度

大部分幼教工作者认为特殊儿童和普通儿童有同等的受教育权利,但是并不能完全接纳特殊儿童进入普通幼儿园“随班就读”。数据统计情况如图 5 所示。

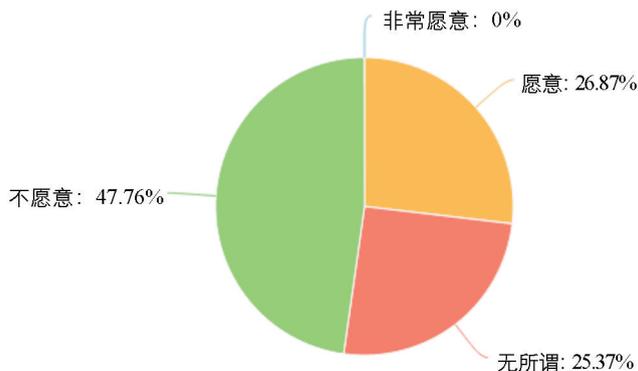


图 5 幼教工作者接纳特殊儿童入园程度

从图 5 的数据可知,在涉及“是否愿意接纳特殊儿童进入所在幼儿园”时,样本数据显示“非常愿意”的人数为 0,“愿意”的人数占 26.87%，“不愿意”的人数占 47.76%，“无所谓”的人数占 25.37%。总体上看,幼教工作者接纳特殊儿童进入自己所在幼儿园的程度不高。

### 2. 幼教工作者对不同类型特殊儿童接纳程度

调查数据显示,特殊儿童的类型与幼教工作者对其的接纳程度有一定关系。数据统计情况如图 6 所示。

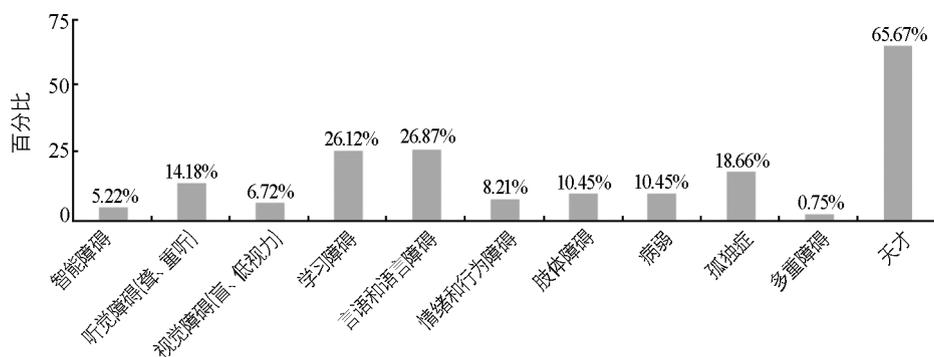


图 6 幼教工作者对不同类型的特殊儿童接纳程度

从图 6 的数据可知,在不同类型的特殊儿童中,幼教工作者最容易接纳的特殊儿童是天才儿童,占总人数的 65.67%;次之是有言语和语言障碍以及学习障碍的儿童,分别占总人数的 26.87% 和 26.12%;再次是孤独症儿童,占总人数的 18.66%;最后依次是听觉障碍(聋、重听)儿童(占总人数的 14.18%),肢体障碍儿童(占总人数的 10.45%),情绪和行为障碍儿童(占总人数的 8.21%),视觉障碍(盲、低视力)儿童(占总人数的 6.72%),智能障碍儿童(占总人数的 5.22%),多重障碍儿童(占总人数的 0.75%)。总体说来,幼教工作者接纳不同类型的特殊儿童有明显的倾向性。

### 3. 幼教工作者与特殊儿童相处状况

幼教工作者与特殊儿童的相处情况如图 7 所示。

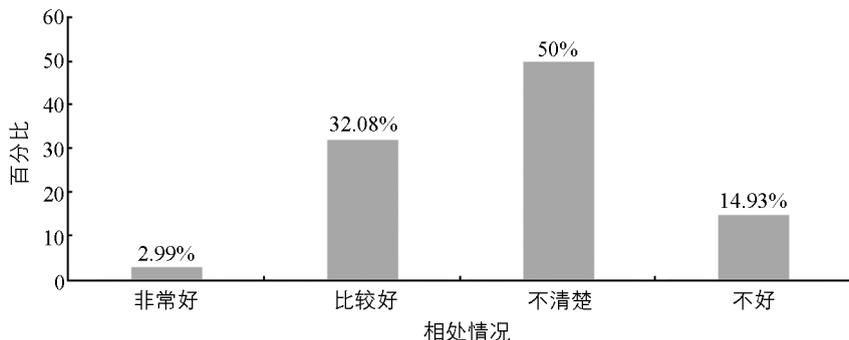


图7 幼教工作者与特殊儿童相处状况

从图7的数据可知,幼教工作者与特殊儿童相处得“非常好”的人数占2.99%，“比较好”的人数占32.08%，“不清楚”的人数占50%，“不好”的人数占14.93%。由此看出,近一半以上的幼教工作者与特殊儿童相处得并不融洽。

从上述的问卷统计结果并结合访谈记录分析可知:大部分幼教工作者不排斥特殊儿童入园学习,但当面临自己接纳特殊儿童进入班级时,很多幼教工作者在心理和行动上排斥和拒绝的。因此,现实中幼教工作者对特殊儿童的接纳程度普遍偏低。另外,由于认识和能力有限,大部分幼教工作者与特殊儿童相处存在很多问题,师生关系一般,相处非常融洽的较少。

### (三) 幼教工作者在工作中践行融合教育的现状

#### 1. 幼教工作者支持幼儿园实施融合教育的意愿

幼教工作者支持幼儿园实施融合教育的情况如图8所示。

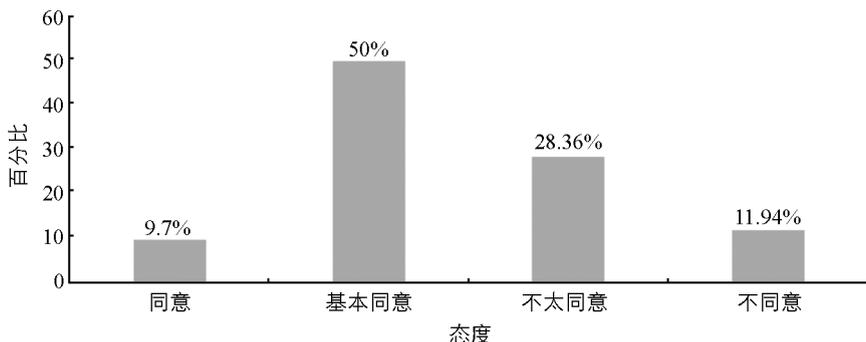


图8 幼教工作者支持幼儿园实施融合教育的情况

从图8的数据统计分析可知,调查样本中,在涉及“是否同意幼儿园实施学前融合教育”时,“同意”的人数占9.7%，“基本同意”的占50%，“不太同意”的占28.36%，“不同意”的占11.94%。总体看来,一半以上的幼教工作者支持实施融合教育,还有部分幼教工作者并不支持幼儿园实施融合教育。

#### 2. 幼儿园教师参加特殊教育相关理论和政策培训的情况

幼教工作者参加特殊教育相关理论和政策培训的情况如图9所示。

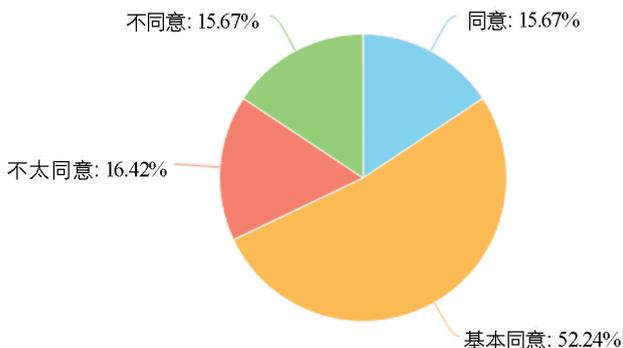


图9 幼教工作者参加特殊教育相关理论和政策培训的情况

从图9数据可知,在被调查的134名幼教工作者中,“同意”参加特殊教育相关理论和政策培训的人数占15.67%，“基本同意”的人数占52.24%，“不太同意”的人数占16.42%，“不同意”的人数占15.67%。总体看来,大部分幼教工作者有参加特殊教育相关理论和政策培训的意愿。

### 3. 幼教工作者主动学习特殊教育知识的意愿

对幼教工作者主动学习特殊教育知识的情况进行调查。由数据统计可知,在问及“是否自学过有关特殊教育专业的知识”时,回答“有”的人数占17.91%，“没有”的人数占82.09%；在问及“是否阅读过特殊教育类刊物”时,回答“读过”的人数占39.55%，“没读过”的人数占60.45%。总体看来,大部分的幼教工作者缺乏主动学习特殊教育相关知识的意识,在日常工作中也较少接触特殊教育方面的读物。

结合上述的问卷统计和访谈记录分析可知:从观念上看,一半以上的幼教工作者支持幼儿园实施融合教育,并认为每个孩子都有平等受教育的权利和机会;从现实情况看,很多幼儿园还不具备实施学前融合教育的条件,这除了需要幼儿园自身努力外,还需要来自社会各方面的支持和帮助;从职后培训看,大部分的幼教工作者愿意参加特殊教育相关理论和政策的学习,但在以往参与的国培和区培项目中,幼教工作者很少能学习到有关特殊教育方面的知识和技能;从幼教工作者自身看,大部分的幼教工作者学习特殊教育知识和技能的主观能动性不强,自我教育意识不够;从单位提供的环境上看,幼儿园基本没有储备关于特殊教育方面的资源,为幼教工作者提供学习特殊教育知识的物质条件不足。

## 四、结论与建议

### (一) 结论

#### 1. 幼教工作者对融合教育的了解较少

从本次调查收集的样本数据分析看:一方面,幼教工作者已表现出对特殊儿童的关注,能从教育公平以及人权平等的角度理解特殊儿童享有与普通儿童平等的受教育权利;另一方面,幼教工作者对融合教育的理解不够深刻,如有些幼教工作者误认为只要把特殊儿童放到普通幼儿园就是“融合”教育了。实际上,“融合并不是状态的简单改变,而是一个永不结束的过程,它依赖于主流环境中教学和组织结构的持续发展”<sup>[5]</sup>。在问卷调查的开放回答部分,就有幼教工作者谈到:“教育是平等的,特殊幼儿在普通幼儿园也可以接受教育,有助于他们自身的发展和提高”;还有幼教工作者谈到:“普通幼儿园可以接受融合教育,但是现阶段普通幼儿园幼儿人数较多,教师无法对特殊幼儿提供更好的教育,在课堂中不能更好地照顾特殊幼儿,融合教育对于幼儿来说有利也有弊”;另有园长也谈到:“特殊幼儿虽说我们不应排斥,但是我个人认为,毕竟正常孩子与特殊孩子之间有差距,不管在哪个方面,我都希望能有专业的老师来开展特殊儿童的教育工作。可以增加一些相互交流的活动,带动特殊儿童与正常儿童的交流,让他们有接触社会的机会,这样才能实现特殊儿童平等的受教育权利”。

#### 2. 幼教工作者对特殊儿童的接纳程度偏低

通过对一线幼教工作者的访谈,了解到大部分的幼教工作者是不愿意接纳特殊儿童进入所在班级的。就目前情况看,普通幼教工作者对特殊儿童的认识还不全面,很少有幼教工作者专门自学特殊教育的相关知识,而了解特殊儿童不同类型特点的幼教工作者更是少之又少,所以融合教育在实际工作中面临的困难和阻力较多。普通幼教工作者与特殊儿童的相处情况也不容乐观,很多特殊儿童都处于“随班就坐”的状态,得不到幼教工作者更多的关注。另外,特殊儿童还会有一些不良的行为,他们无法和普通儿童一样完成幼教工作者布置的任务,不能和普通儿童一样对幼教工作者的指令作出快速反应。这些差异都会使幼教工作者在实际工作中遭遇挫败感,失去耐心,不愿意再接纳特殊儿童进入自己的班级。

### 3. 幼教工作者对特殊教育专业知识学习不足

教师是学校教育中影响学生健康发展的关键因素,而教师对融合教育积极态度的形成与教师掌握专业知识的程度密切相关<sup>[6]</sup>。通过调研发现,幼教工作者经常接触到不同类型的特殊儿童,主要包括情绪和行为障碍儿童、自闭症儿童以及言语和语言障碍儿童等。目前,幼师的学历主要集中在大专及以下文化程度,不能满足现有儿童教育发展的多种需求,幼教工作者参加在职进修时,基本不涉及特殊教育相关领域的知识,幼教工作者特殊教育方面的专业素质和教学技能不能得到培养和加强,幼教工作者也很少主动自学学前教育与特殊教育方面的专业知识,因此,在融合教育背景下,幼教工作者专业成长明显不足。

### 4. 幼教工作者实施融合教育的支持体系不健全

苏霍姆林斯基说过:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”<sup>[7]</sup>在本研究中,通过对部分幼教工作者的访谈得知,多数特殊儿童家长没有特殊教育的相关知识和技能,很多普通儿童的家长也会对自己的孩子与特殊儿童在同一个班级中感到担忧,来自家长的不理解和不支持大大降低了幼教工作者对融合教育的热情。在我国,融合教育还处于起步阶段,针对融合教育出台的相关政策、法规还不健全;并且,由于我国地域辽阔,经济发展不平衡,特殊教育的相关法律法规还在修订中。我国虽然有《残疾人教育条例》《中华人民共和国残疾人保障法》等法律法规为特殊儿童的学前教育提供保障,但针对实施融合教育的幼儿园还未形成明确的管理职责划分、经费支持还未出台明确的规定,这些因素极大地影响了融合教育的实施。

## (二) 建议

### 1. 加强师范生教育理念宣传力度,从观念上树立融合教育意识

融合教育的核心理念强调“加强学生的参与,减少学生被排斥”。在观念上,很多人把残障人士或特殊儿童区别看待,只有改变了这种认知偏见,才能形成接纳特殊儿童的社会共识。美国学者埃德温·莱梅特指出:“虽然身体损伤部分地制约着残疾人成功的机会,但最关键的制约因素是来自文化上对残疾人的偏见。这些偏见是由人与人之间形成的使人窒息的隔阂以及拘泥于形式的社会障碍等原因造成的。正如许多身体有障碍的人所说:‘问题不在于身体障碍,而在于人们对残疾人的偏见’。”<sup>[7]</sup>为此,应当完善师范院校学前教育培养方案,增加特殊教育相关课程的设置,对职前师范生渗透融合教育理念。其目的不是要求幼教师范生成为特殊教育方面的专家,而是让师范生能够通过职前的学习形成正确的特殊教育观念,树立融合教育的意识,熟悉不同障碍类型特殊儿童的教育需要,能够在对特殊儿童进行教育时设计出适合的课程方案以及给予特殊儿童更专业的帮助等。

### 2. 加强特殊教育教师职后培训,从技能上提高融合教育水平

融合教育强调教师和其他相关教育工作者组成针对有特殊需要的儿童教育团队,为有特殊需要的儿童提供优质的、有利于其成长的服务。教师是要经过长期的学习才能获得专门知识和技能的特殊职业,有个人责任感和社会使命感的属性<sup>[8]</sup>。教师职后进修应当适当地增加融合教育相关知识,弥补职前特殊教育的不足,帮助教师提高解决特殊教育实际问题的能力和技巧。具体可以通过鼓励教师参与融合教育的课题研究,在研究过程中带动教师对特殊教育专业知识的理解与运用。另外,教师和其他相关教育工作者可以通过阅读学前教育与特殊教育的专业书籍与期刊,更多地了解特殊儿童的特性,探寻适合特殊儿童的教学策略,不断促进自身的专业成长与反思,帮助特殊儿童实现更好的“融合”。

### 3. 鼓励幼儿家长积极参与合作,提升幼教工作者融合教育的信心

融合教育的基本哲学涵义是:让所有公民平等地享有接受教育的机会,在参与与合作中,让每个人都得到全面成长。我国幼教专家陈鹤琴提到:“幼稚教育是一件很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼稚园一方面能单独胜任的,必须两方面共同合作方能得到充分的功效。”<sup>[9]</sup>因此,幼教工作者在不断加强自身融合教育理念的同时,还要通过各种形式,如亲子活动、班

级讲座、家长委员会座谈等,加强对家长进行融合教育思想的宣传。宣传融合教育有其必要性,可以帮助家长转变观念,提高认识水平,特别是作为特殊儿童的家长更应该主动参与融合教育的实施,积极配合一线幼教工作者的工作,努力促进特殊儿童在各个方面的进步,保障特殊儿童健康成长。

#### 4. 共建融合教育全方位支持体系,保障幼教工作者实施融合教育的权益

融合教育是面对所有学习者多样化需求时作出正确反应的过程,融合就是增加特殊儿童的文化学习和参与社区活动的机会,努力减弱教育系统内外的排斥<sup>[10]</sup>。幼儿园是开展融合教育的关键场所,幼教工作者是实施融合教育的关键人物,对幼教工作者的外部支持是融合教育的重要环节。外部支持系统牢靠能推动融合教育的顺利开展;反之,则会阻碍融合教育的有序进行。首先,需要教育行政部门的大力支持,一线幼教工作者在融合教育过程中承担了繁重的任务,迫切需要教育行政部门为其提供政策、资金以及交流合作等方面的支持;其次,需要幼儿园单位的支持,当一线幼教工作者努力克服困难时,幼儿园机构能给予及时和必要的物质与精神帮助,增强一线幼教工作者面对困难的勇气和践行融合教育的动力,提升幼教工作者融合教育的实践能力;最后,需要社区舆论的支持,通过开展多样化的宣传活动,形成对融合教育正面的舆论导向,让接纳和关心特殊儿童成为社区共识。

#### 参考文献:

- [1] 桂林市人民政府办公室关于转发市教育局等部门桂林市特殊教育提升计划(2014—2016年)实施方案的通知[EB/OL].(2015-10-12)[2017-05-17]. [http://www.9ask.cn/fagui/201510/119929\\_1.html](http://www.9ask.cn/fagui/201510/119929_1.html).
- [2] 郑晋鸣,徐晓阳.“学前融合教育”:给特殊儿童一个完整的童年[N]. 光明日报,2016-12-02.
- [3] Gallagher P A. Teachers and Inclusive: Perspectives on Changing Roles[J]. Topics in Early Childhood Special Education, 1997, 17(3): 363-386.
- [4] 张燕.北京市学前特殊教育的调查与思考[J]. 中国特殊教育, 2003(4): 58-63.
- [5] 任贝贝. 学前融合教育集体教学活动中教师与特殊儿童师幼互动现状的分析与思考[D]. 上海:华东师范大学硕士学位论文, 2014.
- [6] 周念丽. 学前融合教育的比较与实证研究[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008: 137.
- [7] 李思明. 昆明市幼儿教师对特殊幼儿融合教育问题的态度调查[D]. 昆明:云南师范大学硕士学位论文, 2011.
- [8] 郑智梅. 共筑协作平台,实现共育家园[J]. 教育探究, 2012(3): 23-25.
- [9] 李路. 融合教育视角下学前特殊儿童受教育状况的调查研究[D]. 桂林:广西师范大学硕士学位论文, 2015.
- [10] 高天明. 日本解决教师数量与质量问题的秘诀[J]. 外国中小学教育, 1994(6): 33-35.

## A Survey of Kindergarten Teachers' Attitudes towards Special Children in the Context of Integrated Education

ZHAO Hong<sup>1</sup>, XU Li<sup>2</sup>

(1. Lijiang College, Guangxi Normal University, Guilin 541006, China;  
2. Nanjing Special Education Normal University, Nanjing 210000, China)

**Abstract:** This paper aims to understand the attitudes of teachers in five kindergartens in 5 districts of Guilin City by means of questionnaires, including kindergarten teachers' awareness of preschool education, the acceptance of special children. The results of the survey show that the general kindergarten teachers have less knowledge of special children, the low degree of acceptance of special children, the lack of support for special education and the lack of supportive system for implementing integrated education. The paper suggests the following measures, including to increase the integration of educational philosophy propaganda, from the cognitive establishment of kindergarten teachers to integrate education awareness; to strengthen the training of special education skills to consolidate the ability to integrate education; to encourage parents to actively participate in cooperation; to enhance the teachers' confidence of co-integration education in an all-round support system; and to protect the teachers' rights and interests of education integration.

**Key words:** integrated education; special children; kindergarten teachers; attitude; suggestion; Guilin City