

“全面二孩”政策背景下我国学前教育 师资供给的现状、挑战及建议

惠雪莉,阳德华

(西华师范大学 教育学院,四川 南充 637009)

摘要:“全面二孩”政策的实施将为我国每年带来300~500万新增人口。截止到2021年,因“全面二孩”政策所产生的新增人口需增加幼儿园专任教师达49.59万名。因此,“二孩”的到来给家庭和幼儿园教育带来新的挑战,也对教师的知识与能力提出了更高要求。目前,我国学前师资还存在诸多问题:教师数量整体不足、师资质量参差不齐、教师专业水平不高等。为积极应对挑战,我国学前教育师资的供给要重视几点:合理扩大学前教育专业招生规模和拓宽用人渠道以迅速补充师资缺口;提升职前教育培养层次和加强职后培训以确保师资质量;增强幼儿教师职业吸引力和提高待遇水平以稳定师资队伍;实行地区和城乡差异化供给机制以保证师资有效供给。

关键词:学前教育;“全面二孩”政策;师资供给;幼儿教师

中图分类号:G451 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)01-0082-08

“全面二孩”政策是顺应我国社会发展形势的需要而对我国人口政策作出的重大调整。随着“全面二孩”政策的出台与实施,我国将迎来新一轮“婴儿潮”。这种人口变化趋势势必对我国的教育产生极大的影响,学前教育将首先受到挑战。庞丽娟教授针对学前教育应对“二孩”的冲击指出:幼儿教师是学前教育短板中的短板,目前我国学前教育师资严重不足^[1]。另有学者指出:教师质量与学生的成就有着密切关系,因而必须把教师放在基础教育资源配置的首要位置^[2]。可见,学前教育的质量与幼儿的发展息息相关,而幼儿教师队伍建设是学前教育最薄弱的环节,探究学前教育师资供给现状及挑战并提出建议,在当下显得尤为必要。“全面二孩”政策对学前教育影响的相关研究,主要从“全面二孩”政策背景下对学龄人口的预测^[3]、“全面二孩”政策对学前教育资源供给的影响^[4]、“全面二孩”政策背景下学前教育事业的发展规划^[5]、“全面二孩”政策对学前教育和家庭教育的影响^[6-7]等方面展开,至今鲜有深入探讨“全面二孩”政策对学前教育师资供给影响的研究文献。基于此,笔者结合当前我国学前教育师资供给现状,分析“全面二孩”政策下学前师资供给所面临的挑战,进而提出相关建议。

一、当前我国学前教育师资供给现状

(一)学前教育师资整体数量不足,地区和城乡差异显著

1. 学前教育师资数量缺口较大

《幼儿园教职工配备标准(暂行)》规定:“全日制幼儿园每班配备2名专任教师和1名保育员,

或配备3名专任教师;小班班级规模为20~25人,中班班级规模为25~30人,大班班级规模为30~35人”。按照以上配备比例,小、中、大班生师比最大限额分别为12.5:1、15:1、17.5:1,平均生师比为15:1。2012—2015年间,我国幼儿专任教师总量虽然一直保持持续增长的态势(见表1),但生师比均大幅度高于国家标准基线,远未达到国家要求。显然,学前师资总量不足,且缺口较大。其中,2015年生师比为20.79:1,师资缺口达79万人。2012年以来,我国幼儿专任教师总量的增幅在2015年达到最大,为11.22%。若专任教师按照每年11.22%的涨幅增长,预计要花3~4年的时间才能补足现需专任教师的缺口。

表1 全国学前教育生师比(2012—2015年)^①

时间	在园幼儿(名)	专任教师(名)	生师比
2012年	36 857 624	1 479 237	24.92:1
2013年	38 946 903	1 663 487	23.41:1
2014年	40 507 145	1 844 148	21.97:1
2015年	42 648 284	2 051 021	20.79:1

2. 地区和城乡间学前师资数量差异显著

表2 2015年我国东、中、西部各省(市)幼儿园生师比状况

东部地区		中部地区		西部地区	
省(市)	生师比	省(市)	生师比	省(市)	生师比
北京	11.58:1	吉林	16.33:1	内蒙古	15.93:1
上海	14.64:1	黑龙江	16.47:1	陕西	18.50:1
辽宁	14.97:1	山西	20.36:1	新疆	21.71:1
浙江	16.33:1	江西	20.36:1	宁夏	22.87:1
广东	16.71:1	湖北	23.64:1	甘肃	23.11:1
天津	17.02:1	河南	23.80:1	贵州	23.36:1
山东	17.85:1	湖南	25.19:1	重庆	24.76:1
江苏	19.41:1	安徽	27.87:1	四川	25.61:1
海南	19.87:1			云南	26.40:1
福建	20.21:1			西藏	27.63:1
河北	23.63:1			青海	27.68:1
				广西	30.25:1

通过对比2015年我国东、中、西部地区各省(市)学前教育生师比数据(见表2)可以看出,2015年我国仅3个省市低于国家幼儿园生师比标准基线15:1,符合《幼儿园教职工配备标准(暂行)》的要求。其中,生师比最低的地区北京,为11.58:1;生师比最高的地区广西,为30.25:1,约是北京的3倍。由此可见,我国东、中、西部各省市幼儿园生师比差异甚大。2015年全国生师比平均水平为20.79:1,其中有15个省(市)生师比高于全国平均水平,东部地区有1个省份高于全国平均水平,中部地区有4个省份高于全国平均水平,而西部地区有10个省(市)高于全国平均水平。由此可见,幼儿园生师比低于全国平均水平的省(市)主要集中于中、东部地区,不同地区间生师比差异较大,西部地区师资缺口相对较大。此外,同一区域内部生师比差异也较为明显,如同为西部地区的内蒙古生师比为15.93:1,而广西为30.25:1。

根据2015年幼儿园班级数以及《幼儿园教职工配备标准(暂行)》规定的每个班级配备2名专任教师的要求,可以计算出2015年应该配备的专任教师数量。通过分析2015年全国幼儿园园数、班级数、实际和所需专任教师数量后发现,2015年我国城、镇、乡实际幼儿专任教师数量均未达到所需专任教师的数量,城区、镇区和乡村都不同程度地缺乏学前教育师资(见表3)。对比城区、镇区和乡村幼儿园实际专任教师与所需专任教师的数据发现,实际专任教师数占所需专任教师数的

^① 数据来源:相应年份的《教育统计数据》,参见教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/。以下无特殊说明,数据来源相同。

比例有很大不同:城区最高,约占93%;镇区较高,接近72%;乡村最低,仅有40%。由此可见,我国城乡学前教育教师数量差异较大,乡村幼儿教师严重匮乏。

表3 2015年全国幼儿园园数、班级数、实际和所需专任教师数量状况

	幼儿园园数 (所)	幼儿园班数 (个)	实际专任教师数 (人)	所需专任教师数 (人)
城区	69 021	513 148	956 261	1 026 296
镇区	77 402	525 459	753 314	1 050 918
乡村	77 260	421 862	341 446	853 724

(二)学前教育师资整体水平偏低,质量参差不齐

幼儿教师质量直接关系学前教育质量,关系幼儿良好的行为习惯和优秀品质的养成。“教师质量的重要指标是教师的学历与专业背景。”^[8]《幼儿园管理条例》规定:“幼儿园园长、教师应当具有幼儿师范学校(包括职业学校幼儿教育专业)毕业程度,或者经教育行政部门考核合格。”结合2015年全国幼儿园园长和专任教师学历情况统计得出,幼儿园园长与专任教师的学历合格率为97.89%,本科及以上学历者仅占19.75%。世界部分发达国家和地区,如澳大利亚、西班牙、葡萄牙、挪威和瑞典等国,都明确规定幼儿教师的学历要达到本科及以上学历^[9]。与其他发达国家和地区相比,我国具有本科及以上学历的幼儿教师比重偏低。在专业背景方面,2015年全国有学前教育专业背景的专任教师1 346 856人,占专任教师总人数的65.67%^[10]。通过对幼儿教师专业背景与学历的分析得出,当前我国学前教育师资整体学历水平不高,有相当大一部分幼儿教师缺乏相关专业知识和技能。

另外,有研究者对学前教育教师的专业素养进行调查,发现幼儿教师 in 专业知识、专业理念和专业能力等方面都存在不足。具体而言:幼儿教师普遍缺乏“在工作中关注幼儿的个体差异和不同需求”的理念;幼儿教师对幼儿年龄特点的认识不深入,部分教师对幼儿好奇心、想象力不够尊重和重视^[11];幼儿教师对通识性知识的掌握较弱,对教育政策、教育研究的最新动态以及特殊儿童发展规律的相关知识了解较少^[12];幼儿教师的观察能力、家园沟通能力和反思能力有待提高,“教师观察的方法适切性不足,观察记录不够完整”^[13];幼儿教师反思较为形式化,途径单一且与实践脱离^[14]。

表4 2015年我国东、中、西部各省市幼儿教师本科及以上学历状况

东部地区		中部地区		西部地区	
省(市)	学历比例	省(市)	学历比例	省(市)	学历比例
北京	38.77	吉林	26.94	内蒙古	33.32
上海	68.12	黑龙江	24.22	陕西	21.81
辽宁	16.94	山西	21.17	新疆	20.24
浙江	30.58	江西	9.79	宁夏	17.10
广东	10.19	湖北	14.83	甘肃	32.78
天津	46.61	河南	13.25	贵州	15.96
山东	17.95	湖南	9.71	重庆	15.38
江苏	39.99	安徽	16.59	四川	13.52
海南	11.92			云南	22.17
福建	16.97			西藏	24.63
河北	18.02			青海	17.06
				广西	12.81

我国各地区、省(市)、城乡学前教育师资质量参差不齐。2015年全国幼儿园园长和专任教师有2 303 134人,其中本科及以上学历有454 865人,占总人数的19.75%^[15]。通过对2015年我国东、中、西部各省市幼儿园园长和专任教师本科及以上学历状况(见表4)的分析可以看出:(1)不同地区的幼儿教师学历差别较大,幼儿园园长和专任教师具有本科及以上学历的人数占比最高的地区是上海,为68.12%,最低是湖南,仅为9.71%;(2)同一地区的幼儿教师学历差别也较大,以东部

地区为例,东部地区省市如北京、天津、上海、江苏的幼儿园园长和专任教师具有本科及以上学历的人数比例远高于广东、海南两个省份;(3)城乡之间也有一定的差距,全国幼儿园园长和专任教师中具有本科及以上学历者 454 865 人,城区有 258 819 人,占总人数的 56.90%,镇区有 149 865 人,占总人数的 32.95%,乡村有 46 184 人,仅占总人数的 10.15%(见表 5)。由此可见,我国学前教育师资学历程度整体偏低,各省市间的师资水平差异较大,农村仍是师资力量最为薄弱的地区。

表 5 2015 年全国与城区、镇区和乡村幼儿园园长和专任教师学历人数分布情况 单位:人

	研究生	本科	专科	高中	高中以下
全国	5 875	448 990	1 270 226	529 441	48 602
城区	4 689	254 130	595 173	188 606	11 032
镇区	935	148 930	469 225	204 247	19 143
乡村	251	45 930	205 828	136 588	18 427

二、“全面二孩”政策对学前教育师资供给的挑战

伴随“全面二孩”政策的出台,我国学前儿童数量激增,这势必对学前教育师资的数量提出挑战。同时,“二孩”时代新的教育需求也对学前教育师资的质量提出了更高要求。

(一)“全面二孩”政策对学前教育师资数量上的挑战

“全面二孩”政策的实施首先会影响我国学前儿童的数量。人口统计学专家黄文政认为“全面二孩”政策的实施为我国每年带来 300~500 万的出生人口^[16]。另有学者分析,“全面二孩”政策效果将于 2016 年开始显现,且政策实施后新增学龄前儿童将在 2019—2021 年迅速增多,并在 2021 年达到顶峰。其中,2019 年因“全面二孩”政策新增适龄儿童接近 600 万人,2020 年接近 1 100 万人,2021 年达到 1 500 万人左右,之后增速开始回落^[2]。根据专家学者们的研究与预测,从 2019 年开始,“全面二孩”政策的实施将对学前教育阶段的幼儿园规模产生影响,到 2021 年,学前教育新增适龄儿童数量将达到顶峰。

截止到 2015 年底,我国适龄儿童学前毛入园率为 75%^[17],若 2019—2021 年间保持学前三年毛入园率 75%不变,那么到 2019 年,我国将有 225~375 万名“二孩”进入幼儿园。以此类推,到 2020 年,又将有 225~375 万名“二孩”进入幼儿园,此时幼儿园“二孩”人口数量将达到 450~750 万人。此外,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中提到,到 2020 年,我国学前三年毛入园率达到 75%,学前一年毛入园率达到 95%。截至 2021 年,新增 225~375 万名“二孩”,加上已在园的 450~750 万“二孩”以及由于 2019 年未能进入幼儿园而将于 2021 年接受为期一年的学前班教育的 60~100 万名学龄前儿童,我国在园“二孩”人数累计将达 735~1 255 万人(见表 6)。

表 6 2019—2021 年幼儿园各年龄班“二孩”人数预测 单位:万人

年份	小班“二孩”数	中班“二孩”数	大班“二孩”数	学前班“二孩”数	在园“二孩”数
2019 年	225~375	—	—	—	225~375
2020 年	225~375	225~375	—	—	450~750
2021 年	225~375	225~375	225~375	60~100	735~1 225

按照《幼儿园教职工配备标准(暂行)》中提出的幼儿园大、中、小班班级规模幼儿园教职工配备要求,结合在园的“二孩”人口数量,可以推测出,2019 年需要配备 11.25~18.75 万名专任教师,2020 年需配备 20.25~33.75 万名专任教师,2021 年需配备 29.75~49.59 万名专任教师(见表 7)。由于“全面二孩”政策对学龄前儿童数量的影响将在 2021 年达到顶峰,只要保证达到 2021 年幼儿园专任教师的配备要求,2021 年之后,幼儿园专任教师基本可以满足幼儿园正常的教育教学要求。

表 7 2019—2021 年因“二孩”需增加的幼儿园教职工人数预测

单位:万人

年份	在园“二孩”数	至少所需保教人员数	至少所需专任教师数
2019 年	225~375	25~41.67	11.25~18.75
2020 年	450~750	50~83.33	20.25~33.75
2021 年	735~1225	81.67~136.11	29.75~49.59

结合我国当前师资供给现状,如果按照以往师资供给增长率,2015 年的师资缺口需要 3~4 年的时间才能完成补充,而“二孩”对学前教育师资数量的要求会在 2019 年显现,这将对学前教育师资带来巨大挑战。因此,2018 年既要快速补充目前学前教育师资缺口,又要应对“二孩”对学前教育师资数量的挑战。“实施‘全面二孩’人口战略后人口的刚性增加无疑将进一步加剧学前教育资源的供需矛盾”^[5],这对我国学前教育师资供给提出了巨大挑战。

(二)“全面二孩”政策对学前师资质量上的挑战

伴随“全面二孩”政策的实施,越来越多的“单孩”家庭变为“二孩”家庭,致使家庭教育方式和幼儿园的教学、科研以独生子女为重点的思维模式发生转变。由于学龄前儿童处于发育不完善阶段,从家庭中的独生子女变为长子女,在角色转换过程中出现不适应,从而产生心理或行为问题^[18]。这些由“全面二孩”政策的实施所带来的问题,要求幼儿教师转变教育模式及唯智化的教育倾向,多关注儿童内心世界,既要掌握丰富的专业知识,又要具备良好的观察力、家园沟通能力及自主反思与发展能力。

1. 学前教育教师要具备正确的、与时俱进的教育理念

幼儿教师的专业理念是引导幼儿教师教育行为的基础,主要包括对幼儿的认知与态度、对幼儿教育的认识与态度以及对幼儿教师职业的认知与理解。具体要求教师尊重、关爱儿童,关注“二孩”时代下儿童的心理状态及发展需求。例如:当儿童面临家里增添弟弟或妹妹时,他们往往不希望弟弟妹妹的到来突然打破他们的生活,这时教师要给予儿童更多的关爱和呵护,帮助他们顺利度过缓冲期或调整期。面临“单孩”和“二孩”家庭的孩子,幼儿教师更要注重因材施教,需联合家长共同创设有利于儿童心理发展的人际心理环境及所需的物质环境。“二孩”时代,部分儿童心理问题或行为问题暴露出来,幼儿教师要转变教育方式,走进孩子的世界并观察他们的变化,研究他们的心理,寻找合适的教育方式,发挥好观察者、研究者、促进者等角色的重要作用。

2. 学前教育教师要具备全面合理的知识结构

幼儿教师的专业知识是其从事幼儿园教育教学活动所需要的知识,包括儿童发展知识、教育知识以及通识性知识。面对“二孩”的教育问题,幼儿教师还要具备全面合理的知识结构。首先,要具备儿童发展心理学知识,储备相关心理辅导知识,以更好地因材施教和找出儿童心理与行为问题的症结并对症下药;其次,要具备专业的教育知识,对儿童的教育要遵循启发诱导、尊重儿童年龄特点及个性差异、均爱勿偏等教育原则,运用解释与说理、榜样与示范、陶冶与潜移默化等方式影响儿童,消除他们因家中“二孩”的到来所产生的消极情绪;最后,掌握与“全面二孩”政策相关的知识及信息技术等通识性知识,以利于幼儿教师有效开展教育教学工作和家园沟通工作。

3. 学前教育教师要具备良好的综合能力

“幼儿教师专业能力是其专业化发展在教育实践中的集中体现”^[19],是幼儿教师专业素养的关键,包括行为观察和指导能力、良好的沟通能力及自主反思与发展能力等。了解孩子是教育的前提,幼儿教师只有具备敏锐的观察力,才能发现儿童不明显的异常行为,并对其行为进行分析、判断,从而对他们进行有针对性的指导。良好的沟通能力是开创家园共育局面的重要因素,更是“二孩”时代幼儿教师需具备的基本能力。幼儿教师通过主动与家长交流孩子的教养方式、心理变化等情况,获得家长的信赖和支持,从而促进家园合作。自主反思与发展能力是提高幼儿教师综合能力、做好家园共育工作的重要保障,包括对家园合作工作的反思,以及幼儿教师对自身理念、知识、

相关能力和教育教学工作的再思考。

“二孩”政策引发的相关教育问题从应然层面对幼儿教师的专业理念、专业知识和专业能力提出了更高的要求,也凸显了幼儿教师这一职业的特殊性,即要求幼儿教师具备扎实的学前教育专业素养、全面的学前知识理论体系以及综合的教育能力。然而,我国当前有学前教育专业背景的幼儿教师占专任教师总人数的65.67%,现阶段有1/3左右幼儿教师非科班出身,有很大一部分幼儿教师的专业理论知识、理论素养有待提升。一定程度上,教师学历反映了教师队伍的理论知识、业务基础以及科学研究的水平,而时代的发展无疑对当前幼儿教师的学历提出了更高的要求。由此,“全面二孩”政策对幼儿教师的专业素养提出挑战,进一步对其专业背景、学历层次以及职前教育、职后培训提出了更高要求。

三、“全面二孩”政策背景下优化学前教育师资供给

(一)增数量,多措并举补充学前教育师资力量

截止到2021年,因“全面二孩”政策新增幼儿所需配备的专任教师就达29.75~49.59万人,加上我国目前尚缺的幼儿教师,学前教育师资缺口数目之大令人震惊。当前,快速扩充学前教育师资队伍尤为紧迫。为此,需要打开思路,运用多种途径增加学前教育师资数量。

1. 扩大学前教育专业招生规模,加强高校与幼儿园的合作

“全面二孩”政策对师资数量的挑战在2019年开始显现,所以,当前扩大学前教育师资培养规模很有必要。各地要加强师范院校的建设和发展,合理扩大学前教育专业招生规模,支持具备办学条件的本、专科高等院校增设学前教育专业。由于学前教育专业的师范生一毕业即将投身到一线教育,为了使其能快速融入幼儿园的教育教学工作,要加强高校与幼儿园合作,加大学前教育专业师范生的实习力度,本、专科学生在接受两年学校教育后,可以鼓励学生进园见习或实习。一方面,可以缓解师资紧缺的压力;另一方面,有助于学生综合实践能力的提升。

2. 拓宽学前教育师资补充渠道,把好入口关

由于本、专科高等院校职前培养模式需要3~4年的周期才能产生一届毕业生,不能满足当前快速增长的师资需求。为了快速补充学前师资缺口,应对“全面二孩”政策所带来的师资储备不足问题,需要运用多种形式补充师资来源,与此同时还要把好师资质量入口关。可通过以下途径快速补充师资:一是从中小学富余教师中遴选出有意愿从事学前教育工作的教师,进行一定时限的、有针对性的转岗培训,通过考核且能胜任学前教育工作后进入幼儿教师队伍;二是实行弹性招考制度,一方面积极面向有教育专业背景的师范毕业生和辅修过学前教育专业的毕业生招考,通过培训使其成为合格幼儿教师,另一方面面向非师范专业毕业生和有志从事学前教育且受过良好高等教育的社会人群招考;三是根据招考人员的专业和相关基础进行适宜性、差异化的培训,待其达到从事学前教育工作的基本要求、获得幼儿教师准入资格后,进入学前教育师资队伍^[5]。

(二)提质量,加强职前教育、职后培训

1. 提升职前教育培养质量

师范生教育阶段是幼儿教师储备专业知识的重要阶段,也是奠定其专业素养的重要阶段。各地开办学前教育专业的院校在扩大招生规模的同时,还需保证职前培养质量。《幼儿园教师专业标准》(以下简称《专业标准》)指明了合格的幼儿教师所应具备的专业素质,是引领幼儿教师专业化成长的基本标准^[20]。本、专科高等院校作为培养幼儿教师的主要阵地,肩负着培养优秀学前教育师资的重任,课程设置应贯彻《专业标准》的精神,着重从专业理念、专业知识以及专业能力3个维度对学前教育专业学生展开培养。具体而言:首先,注重课程设置的全面、合理,优化课程结构,合理设置通识课程、专业课程;其次,关注社会的需要,“二孩”时代对教师的专业素养提出了更高的要求,教师需要掌握更多的心理学知识,高校可适当增设实用性较强的专业课程,如“育婴师”及“心理

咨询师”等职业技能培训课程;最后,由于学前教育专业的实践性较强,学校可将教育实践纳入课程体系,但教育实践要避免形式化。

2. 保证职后培训的有效性

“二孩”时代,新老教师都将面临“二孩”政策对其专业素养的诸多挑战,职后培训是幼儿教师掌握先进理念、提升幼儿教师专业素养和能力的重要举措。为了保证职后培训的有效性,要注意3点。第一,将终身学习的思想渗透到培训中,促进幼儿教师不断更新自身知识观念、增强家园共育意识以及探索适合“二孩”时代的新教育思维和教育方式。第二,培训的内容要涵盖学前教育专业理论知识以及对相关政策的解读。具体包括:(1)解读“全面二孩”政策,将宏观政策具体化,深刻领会政策对幼儿园、家庭的影响以及对家长和幼儿教师提出的挑战;(2)重点分析“全面二孩”政策对幼儿教师提出的要求;(3)了解儿童不同阶段的身心发展特点及在不同阶段的心理需求,并分析“二孩”家庭中长子女的心理以及掌握疏导儿童心理的有效策略、方法;(4)了解当前家园沟通的现状,分析“二孩”时代对家园沟通的要求,并提出家园沟通的具体策略。第三,培训的方式要多样化。由于部分教师没有时间、没有机会外出学习培训,可采用面授培训、网络培训以及园本研修等混合培训方式,整合各种培训方式的优点,使培训效果达到最优化。

(三)留人才,增加幼儿教师职业吸引力

增加幼儿教师职业吸引力既是稳定现有师资队伍良策,又是吸纳更多专业师资、高质量师资的重要举措。待遇差、地位低是导致幼教职业失去吸引力、学前教育专业人才匮乏的重要原因^[21]。当前许多学前教育专业的师范生毕业后,由于幼儿教师的待遇差、地位低等因素而选择从事其他职业,导致大量专业师资流失,加剧了目前学前教育师资匮乏的现状。由此,增加幼儿教师职业吸引力、提高幼儿教师待遇水平、给予幼儿教师更多物质保障和精神关怀,是刻不容缓的教育大计。首先,完善《中华人民共和国教师法》,明确学前教育教师的地位和身份。其次,完善幼儿教师的工资和待遇保障机制,增加幼儿园教师编制。公办幼儿教师的工资待遇参照当地小学教师的工资标准,逐步缩小在编幼儿教师和非在编幼儿教师的收入差距。确定非公办幼儿教师的最低工资标准,保证非公办幼儿教师工资按时发放。新增编制应面向公办幼儿园、普惠性质民办幼儿园,以激励幼儿教师进入不同性质的幼儿园。再次,呼吁社会更新教育观念,改变社会和家长视幼儿教师为“保姆、阿姨”的观念。最后,对在贫困地区、乡村工作的幼儿教师的工资和待遇实行适当倾斜政策,从而调动当地幼儿教师工作的积极性,稳定学前教育师资队伍。

(四)因地制宜,实行地区、城乡差异化供给机制

当前我国学前教育师资供给在不同地区数量和质量都存在较大差异,“全面二孩”政策背景下不同地区新增“二孩”数量也不尽相同。针对这种情况,我国有必要实行地区、城乡差异化供给机制。首先,农村地区和中西部部分省市师资数量缺口相对较大,且师资水平相对较低,应加大对农村地区和相应省(市)的扶持力度,向农村和师资严重匮乏的地区定向培养、定向输入师资,在保证“量”的同时,更要注重“质”。其次,为了缩小区域、城乡间师资数量和水平的差距,还可积极探索建立区域间、城乡间、发达地区与不发达地区之间师资的合理流动机制,鼓励部分师资富余地区的教师向相邻区域或农村流动。再次,针对部分地区师资数量缺口相对较小,而师资质量不高的情况,要重点抓教师的“质”,加强对教师的各种培训,鼓励教师外出学习、学历进修等。再次,同一地区内还可建立城乡间师资流动学习站,流动学习站要定时组织交流会,在交流会中城乡教师各抒己见,相互学习。最后,由于“二孩”数量存在地区差异性,学前教育师资配置要基于各省(市)对新出生人口合理、科学的动态监测,各省(市)要根据所预测的学前教育发展规模来合理配置师资资源。

参考文献:

- [1] 庞丽娟. “全面二孩”时代学前教育如何补短板[J]. 教育导刊(下半月), 2016(6):96-104.
- [2] 李玲, 杨顺光. “全面二孩”政策与义务教育战略规划——基于未来 20 年义务教育学龄人口的预测[J]. 教育研究, 2016, 37(7):22-31.
- [3] 赵佳音. “全面二孩政策”背景下全国及省市学龄人口预测——2016 至 2025 年学前到高中阶段[J]. 教育与经济, 2016(4):64-69,91.
- [4] 郑益乐. “全面二孩”政策对我国学前教育资源供给的影响及建议——兼论我国学前教育资源供给的现状与前景展望[J]. 教育科学, 2016, 32(3):83-89.
- [5] 庞丽娟, 王红蕾, 吕武. 对“全面二孩”政策下我国学前教育发展战略的建议[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2016(6):12-21.
- [6] 李佩. 全面放开二孩政策对学前教育的影响及措施[J]. 兴义民族师范学院学报, 2015(4):83-87,92.
- [7] 毛乐, 曾彬, 李阳. 基于“全面二孩”情况下的家庭教育误区及对策[J]. 教育导刊(下半月), 2016(6):89-92.
- [8] 赖响, 薛肖飞, 杨如安. 农村地区学前教育教师资源配置问题与优化路径——基于陕西省 X 市农村学前教师资源现状的调查分析[J]. 教育研究, 2015, 36(3):103-111.
- [9] 李敏谊, 程旭. 论我国学前教育师资供给的困境与突围——基于第一期三年行动计划后的数据分析[J]. 中国教育学刊, 2015(4):65-69.
- [10] 刘乐. 幼儿园教职工数[EB/OL]. (2016-10-12)[2016-11-12]. http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2015/2015_qg/201610/t20161011_284382.html.
- [11] 单清清. 幼儿教师专业素养现状及对策研究[D]. 济南: 山东师范大学硕士学位论文, 2016.
- [12] 宾晓亮. 基于《幼儿园教师专业标准》的教师专业发展研究[D]. 昆明: 云南大学硕士学位论文, 2015.
- [13] 吴亚英. 幼儿教师观察能力现状调查及问题分析——基于江苏省常州市的调查[J]. 中国教育学刊, 2014(2):89-94.
- [14] 陈敏. 幼儿园教师教学反思的现状及促进策略研究[D]. 武汉: 华中师范大学硕士学位论文, 2016.
- [15] 忠建丰. 幼儿园园长、专任教师学历、职称情况(总计)[EB/OL]. (2016-10-18)[2016-11-12]. http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2015/2015_gd/201610/t20161011_284381.html.
- [16] 王羚. 学者预计全面二孩政策后每年最多多生 600 万人[EB/OL]. (2015-07-24)[2016-02-16]. http://news.china.com/domesticgd/10000159/20150724/20068339_all.html#page_1.
- [17] 中华人民共和国教育部. 2015 年全国教育事业统计公报[EB/OL]. (2016-07-06)[2016-12-11]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201607/t20160706_270976.html.
- [18] 沙莎. 浅析二胎家庭中长子子女的心理困境及出路[J]. 教育导刊(下半月), 2015(6):84-86.
- [19] 刘占兰. 幼儿园教师的专业能力[J]. 学前教育研究, 2012(11):3-9.
- [20] 高闰青. 高师院校学前教育专业课程设置改革研究——基于《幼儿园教师专业标准》[J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(7):122-127.
- [21] 张婉莹. 学前教育三年行动计划幼教师资补充研究——以甘肃省为例[D]. 兰州: 西北师范大学硕士学位论文, 2014.

Challenges of “the Comprehensive Two-Child Policy” for Chinese Preschool Teacher Supply and Our Suggestions

HUI Xueli, YANG Dehua

(School of Education China, China West Normal University, Nanchong 637009, China)

Abstract: “Comprehensive Two-Child Policy” will bring 3 to 5 million new born population to China each year, and in 2021 there will be an additional need of 495900 full-time teachers. Moreover, the “Comprehensive Two-Child Policy” will bring some problems to the family and kindergarten education, and will put forward higher requirements for teachers’ knowledge and ability. However, the overall quantity of preschool teachers in China is insufficient and the quality of teachers is uneven. To face the challenges, China should expand enrollment scale of pre-school education and broaden supplementary channel of preschool teachers to increase the number of preschool teachers, enhance pre-service education level training and strengthen in-service training to ensure the quality of teachers, increase the attraction to keep talents, and implement regional, urban and rural differentiation supply mechanism to ensure effective supply.

Key words: preschool education; comprehensive Two-Child Policy; teacher supply; preschool teachers’