

西部少数民族地区发展 高等职业教育的战略分析

——以 SWOT 模型为工具

邓磊, 李君

(西南大学 教育学部, 重庆 400715)

摘要:少数民族地区发展高等职业教育是我国西部社会的内在需求,也是西部大开发战略以及“一带一路”政策下少数民族地区现代化建设的长远保障。当前,我国西部少数民族地区注重发展中等职业教育,而高等职业教育没有引起足够的重视。本文以 SWOT 模型为工具,通过系统分析西部少数民族地区高等职业教育发展环境发现:其优势在于迅速发展的西部经济、较为合理的教育结构以及政府对职业教育的重视,而劣势则主要表现在传统文化阻滞、语言交流问题、教育观念陈旧等方面;政策促进和人才需求为西部少数民族地区高等职业教育提供了发展机遇,而市场调节能力不足和资金投入缺乏保障则是其面临的挑战。在此基础上,通过 SWOT 矩阵分析,从增长型、扭转型、防御型和多元发展型等角度进一步提出我国西部少数民族地区高等职业教育的发展战略:完善职业教育体系,建立和完善职业教育学位制度,加大东部发达地区的对口支援,建设特色高职院校,建立多元立体的职业教育体系,重视职业教育立法,保障职业教育健康发展。

关键词:西部少数民族地区;高等职业教育;SWOT 模型;对口支援;教育立法

中图分类号:G75 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)01-0113-07

伴随着高等教育社会服务功能的不断凸显,以及当前我国高等教育产学研一体化的持续推进,注重培养专门应用型人才的高等职业教育受到越来越多的关注。我国社会的生产方式已从劳动密集型向知识密集型转变,产业结构与经济结构不断升级与调整,高等职业教育的地位日趋重要。西部地区人力资源和自然资源皆十分丰富,经济发展潜力巨大,但教育水平相对薄弱,从而导致人口素质相对较低,这在很大程度上制约了社会的发展。综合考虑财政投入、教育收益以及地区特色等多方面的因素,大力发展高等职业教育是将西部少数民族地区资源优势转化为发展优势的主要途径。此外,少数民族文化的弘扬以及工艺的传承,也有赖于高等职业教育的持续推进。少数民族地区发展高等职业教育,旨在培养少数民族的高级技术人才,同时也有利于传承、弘扬优秀的民族技艺和文化。在当前促进高等教育均衡发展和产学研一体化的时代背景下,西部少数民族地区高等职业教育迎来了重大机遇,但同时也面临着许多挑战。笔者尝试运用 SWOT 分析法(即态势分析法)探讨西部少数民族地区高等职业教育。SWOT 分析模型最早由哈佛商学院的 K·J 安德鲁斯

收稿日期:2017-10-29

作者简介:邓磊,教育学博士,西南大学教育学部副教授,硕士生导师。

李君,西南大学教育学部硕士研究生。

基金项目:中央高校重大培育项目“英式书院教育演进及其对中国大学文化共同体构建的启示研究”(SWU1509386),项目负责人:邓磊;西南大学 2015 年度教育教学研究重点项目(2015JY032),项目负责人:邓磊。

教授于1971年提出。在SWOT系统模型中,四个英文字母分别代表代表内部环境的优势(Strengths)、劣势(Weaknesses)、外部环境的机会(Opportunities)和威胁(Threats)。该模型通过扫描整个系统环境,对研究对象的内部优势与劣势、外部机遇与挑战进行解读,并将不同因素进行匹配分析,最后得出相应的结论与策略。以SWOT模型为工具,首先可以明确西部少数民族地区发展高等职业教育的优势和劣势,继而明确愿景、抓住机遇,提出建议和对策。

一、西部少数民族地区发展高等职业教育的优势与劣势

(一)S-strengths:西部少数民族地区高等职业教育的发展优势

1. 迅速发展的西部经济

西部大开发极大地促进了少数民族地区的经济发展。2000年至2007年,中央对西部地区的各类财政转移支付累计近15 000亿元,国债、预算内建设资金和部门建设资金累计计划投入西部地区7 300多亿元,有力地推动了西部地区经济发展^[1]。2007年至今,国家持续加大对西部少数民族地区的财政转移支付,西部少数民族地区的经济发展速度持续加快,尤其是大开发战略施行以来,西部地区GDP年均增长率达到11.6%,超过全国同期经济平均增长水平,人民可支配收入不断增加。以西藏为例:《西藏自治区2016年国民经济和社会发展规划执行情况与2017年国民经济和社会发展规划草案报告》指出,前三季度GDP增长率分别为10.7%、10.6%、10.7%^[2],位居全国前列。经济的高速发展为高等职业教育奠定了基础、提供了动力,同时也提出了更高要求。社会经济的发展速度越快,科技发达程度就越高,专业分工就越细,对人们教育层次和类别的需求也更高、更复杂。随着经济与科技水平的持续提升,社会呈现加速变化态势,为适应不断变化的产业与就业结构,市场和个人都对教育具有更强烈的需求。而在所有层次和类别的教育需求中,高等职业教育与应用型科技市场和大规模就业人群的联系最为直接、紧密。因此,西部地区目前已迎来高等职业教育飞速发展的最佳时机。

2. 较为合理的教育结构

教育结构是指各级各类教育的比例与构成。一直以来,西部民族地区对职业教育发展都非常重视,形成了以中等职业教育为主体,高等职业教育适当发展的结构体系。早在20世纪末,西部少数民族地区就建立起了普遍覆盖的中等职业学校体系。在过去的20年中,中等职业教育构成了西部少数民族地区教育体系的重要部分,发挥了巨大的作用,同时也为高等职业教育的发展奠定了基础。伴随着西部地区城市化进程的持续推进,以及产业结构的不断调整,高等职业教育将扮演更加重要的角色。以重庆市为例:从2010年8月开始实施户籍制度改革,到2020年非农户籍人口比例将提升至60%,城市化水平的提高导致剩余劳动力大幅增长,要将人力资源优势转化为经济发展优势,助推少数民族地区经济社会发展,其中一条可行路径就是以原有的中等职业教育为基础,通过改造与升级,进一步构建高等职业教育体系。根据重庆市政府2015年制定的工作目标,“2017年,中等职业学校调整到160所左右,在校生规模保持在45万人左右;高职院校增加到40所左右,在校生规模达到30万人左右;支持一批市属本科院校向应用技术型高校转型”^[3]。中等职业教育的发达在很大程度上能为高等职业教育的发展提供基础和动力,在此方面西部地区具有一定的优势。

3. 政府对职业教育的重视

自从1999年高等职业院校的审批权下放到地方以后,我国高等职业教育开始迅速发展,各级地方政府大多根据本地经济与产业结构,有针对性地建设高职院校。由于地区发展的特殊需要,西部少数民族地区对高等职业院校的发展尤为重视。以四川省为例:自2007年开始,10年来四川省政府陆续颁发了《四川省人民政府关于大力发展职业教育的决定》《四川省人民政府关于实施职业教育三年攻坚计划的决定》等专门强调大力发展职业教育的政策文件,提供了坚实的制度基础和组织保证。2009年四川省首倡少数民族职业教育的“9+3”模式,并全面启动藏区“9+3”免费教育计

划,加大政府财政投入,明确指出“实施藏区免费职业教育是省委、省政府重大战略部署”^[4],确立了80所省级以上重点中职学校作为该项计划的实施学校。这些文件为西部少数民族发展完善的职业教育体系奠定了基础,也为大力发展高等职业教育提供了现实的政策支持和人才保障。

(二)W-weaknesses:西部少数民族地区发展高等职业教育的劣势

1. 民族传统文化阻滞

文化(culture)本身就具有教育之义,所谓“化民成俗,其必由学”。文化对教育的影响既强大又深远,如果二者目标一致,将会形成无与伦比的推动力;但如果某种存在已久的文化与新近推行的教育政策存在抵触,那么将会产生巨大的教育阻力。就职业教育而言,西部少数民族地区的文化传统存在一定的阻滞力量。少数民族千百年来的生活习俗与传统,使其对专业技术学习的态度表现为价值拒斥,这种文化阻滞力扎根于日常生活世界。一般而言,日常生活世界的结构包括四个方面:(1)自在的活动方式:重复性思维与重复性实践;(2)经验主义的活动图示:传统习俗、经验、常识;(3)自然主义的立根基础:生存本能、血缘关系、天然情感;(4)自发的调控系统:家庭、道德、宗教^[5]。任何当前的文化表象都不能离开传统文化的源头,它通过日常生活的习俗、观念和制度内化到了民族心理内部。本尼迪克特认为:“支配着一个民族的个体行为和群体行为的占主导地位的文化模式常常表现为该民族的民族心理。”^[6]到目前为止,西部少数民族地区的日常生活仍然显著存在农本社会结构特征,同时具备稳定、内聚的民族心理。一方面,少数民族的文化向心力使其重视地域和族群的团结和凝聚,对新生事物的接受速度和程度有待加强;另一方面,西部少数民族地区的生活习惯使其“缺少改变现状、超越现存生活的冲动与热情,日常生活就如同匀速流逝的江水,没有浪花,没有波澜”^[7]。在这种日常生活图式下,高等职业教育的开展,作为改变现实生活世界的一种路径,必然会遭遇民族传统文化带来的阻滞力。

2. 语言交流问题

民族语言与民族教育息息相关,语言既是人类交往的工具,同时也是人类文化的载体。高等职业教育具有很强的针对性,其目标就是将人类当前先进的技术经验传递给年轻一代,从而转化为生产力和经济发展的推动力。一般来说,当前的先进技术大多出现在国外发达国家和地区以及国内发达地区,产生于少数民族地区的先进理念和技术相对较少,甚至十分稀缺。西部少数民族大多处于信息和交通相对不畅的区域,虽然我国自从20世纪80年代就开始了大规模的双语教育教学实验,但独特的民族语言仍然是先进文化传播的障碍。这种障碍的突出表现是由高等职业教育双语师资的缺乏导致的语言交流困难,由于双语师资缺乏,甚至许多已编好的民族教材无人来教。

3. 教育观念陈旧

中国传统的教育观推崇“学而优则仕”,高学历成为第一追求。正是因为这种价值观的影响,西部少数民族地区农牧民子弟至今仍然普遍存在为了“跳出农门、走出牧场”而接受教育的传统观念。西部少数民族地区与我国其他地区一样,中小学教育中也普遍存在以升学作为第一需求的现象。在应试教育的影响下,无论是学生还是家长都非常重视面向升学的普通学校教育,与之相对的职业教育则相对不受重视。因此,普通高校,特别是重点名校,成为了家长和学生的共同向往,而职业技术学校由于生源难以保证,愈发陷入恶性循环。当前高等职业教育的发展是西部少数民族地区经济社会发展的内在需求,西部少数民族要发展就必须吸收当今世界科技新成就,更新旧有观念,激发创业精神,吸引更多的学生从事职业技能学习,投身西部大开发的创业大潮。

二、西部少数民族地区发展高等职业教育的机遇与挑战

(一)O-opportunities:西部少数民族地区发展高等职业教育的外部机遇

1. 政策促进

当前我国高等职业教育面临着巨大的发展机遇。随着经济结构与产业结构的升级调整,高职

教育将成为经济持续健康发展的重要保证。早在1999年,《面向21世纪教育振兴行动计划》与《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》就明确了高等职业教育的性质与任务,并为高等职业教育的发展进行了正名。此后,我国高等职业教育进入了大发展时期,据2014年的统计数据显示,全国共有普通高等院校2529所,其中本科院校1202所,高职(专科)院校1327所^[8]。2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》与《国家中长期人才发展规划纲要》明确提出大力发展民族地区职业教育,加大对民族地区高等职业教育的支持力度。根据以上政策,再加上当前我国经济发展形势迫切要求大幅提高一线劳动者专业素质,尤其是要加快培养技术型人才,可以大胆预测我国高等职业教育已经迎来快速发展的重大机遇。

2. 人才需求

目前我国正处于产业结构调整 and 升级的关键时期,在“一带一路”政策下,西部地区正面临前所未有的发展大格局。然而,人才紧缺,特别是高新技术人才的匮乏,一直是阻滞西部经济发展的重要因素。西部少数民族地区亟需大力提升自己的“造血能力”,培养一大批高素质专业技术人才。因此,《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》提出:每年引导10万名优秀教师、医生、科技人员、社会工作者、文化工作者到边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区工作,提供服务;贫困与民族地区自身每年也要重点培养1万名紧缺人才。在此背景下,大力发展西部少数民族高职教育,促进本地区人力资源开发,为西部少数民族地区建设提供大量优秀应用型人才,是高等职业教育的重要职责。

(二) T-threats: 西部少数民族地区发展高等职业教育面临的挑战

1. 市场调节能力不足

高等职业技术教育的发展与产业结构和人才市场紧密相关,职业教育的专业设置、教学方式和培养目标都必须与市场的人才需求对接,从而使职业教育满足经济发展需要、获得发展动力。在市场经济条件下,市场参与高等职业学校的专业设置是合理和必要的。西部少数民族地区经济发展相对比较落后,产业结构相对单一,市场经济不够活跃,人才流动缺乏活力,因此人力市场对高校专业设置的指导和调节作用十分有限,从而导致高等职业教育的顶层设计和规模扩大都相对缺乏针对性。在当前情形下,西部少数民族地区的高职院校要谋求进一步的发展,必须提升与市场对接的能力,及时捕捉市场信息,具有前瞻性地观察和思考未来的市场对人才需求的类型和规模。唯有如此,才能提高西部少数民族地区高等职业教育与市场的融合度,通过市场来调节职业教育的办学目标和专业设置。

2. 资金投入缺乏保障

西部少数民族大部分都居住在“少”“边”“穷”地区,政府的可支配财政收入不仅难以与东部沿海地区相比,而且同其他中西部地区相比也有相当大的差距。除此之外,由于交通不便,大型现代企业也比较缺乏,因此在办学投入主体上大型企业这个重要角色相对缺位。在“谁受益谁承担”的指导思想上,从理论上讲西部少数民族地区发展高等职业教育可以由政府和学生家庭共同承担办学成本。但在实际操作过程中,西部少数民族地区大多属于经济欠发达地区,多数农牧民家庭都无法承受高昂的学习费用,因此更有可能放弃接受高等职业教育的机会,转而选择免费的中等职业教育。鉴于此,政府就必须扮演最主要的主体投入角色。虽然西部地区财政收入相比过去已有很大增长,但在目前以普及义务教育和落实中职教育免费为主要任务的情形下,高等教育的高投入性和非义务性致使政府很难持续为高等职业教育的发展提供财政支持。因此,如何进一步保障西部少数民族地区发展高等职业教育的资金投入,在提高质量的同时进一步扩大规模,乃是地方政府与高等职业院校共同面临的重大挑战。

三、西部少数民族地区高等职业教育的发展战略

前文对我国西部少数民族地区发展高等职业教育的内部和外部环境进行了系统“扫描”,分析

了各种影响因素。在此基础上,通过 SWOT 矩阵分析进一步提出我国西部少数民族地区高等职业教育的发展战略,详见表 1。

表 1 西部少数民族地区高等职业教育发展的 SWOT 矩阵分析

外部因素 内部能力	优势(strengths)	劣势(weaknesses)
机会(opportunities)	S-O(增长型战略) 1. 完善民族地区职业教育体系,实现中等、高等职业教育的贯通 2. 建立和完善职业教育学位制度	W-O(扭转型战略) 1. 东部发达地区加大对口支援 2. 部分地方普通高校人才培养制度转轨,与职业教育形成统一的体系
威胁(threats)	S-T(多元发展型战略) 1. 建设特色民族高职院校 2. 建立普通高校、高等职业学校以及企业组织多元综合的高等职业教育系统	W-T(防御型战略) 1. 推进西部少数民族地区高等职业教育立法

(一)S-O 增长型战略

1. 完善职业教育体系

就目前的情形来看,西部少数民族地区在政策上优先发展中等职业教育,这种政策的制定符合西部少数民族地区经济社会发展的现状。但从长远来看,推进中等职业教育与高等职业教育以及更高层面的大学教育的合作与贯通,构建更加完善的职业教育体系,将是未来西部少数民族地区发展职业教育更加重要的内容。在此方面,中国台湾地区的职业教育体系发展较为完善,“已经构建了一套由专科学校、技术学院以及科技大学组建的系统,形成了与普通高等教育体系平行的、地位平等的高等职业教育体系。高等职业教育已成为台湾地区整个高等教育中尤为重要的另一条轨道,全面实现了跨越式的发展”^[9]。与大陆地区的高职教育体系相比,台湾地区的职业教育起步更早,体系独特,有力地促进了当地经济社会的发展,值得西部地区借鉴。

2. 建立和完善职业教育学位制度

学位是学历的象征,更是知识与能力的证明。西部少数民族地区职业教育长期停留在中等职业教育的层次,不仅是少数民族地区,甚至整个西部地区的职业教育发展都是以中等职业教育作为主体。随着产业结构的升级、经济发展方式由粗放型到知识技术密集型的转变,社会越来越需要高级技能人才甚至是专家型技术人才,然而西部少数民族地区高等职业教育除了专科层次,鲜有发展本科层次的教育,既不利于职业教育体系的形成,也不利于我国的创新型人才培养。中国台湾地区早在 1974 年就打破了高等职业教育专科化的局面,当年 8 月建立的台湾工业技术学院开创了本科层次的高等职业教育先河。“1979 年,该校设立了工程技术研究所硕士班,招收大学院校毕业生;1983 年该所增设博士班,招收大学院校研究所毕业生。这样在工程技术教育方面形成了包含专科、本科、硕士和博士各个层次的教育。”^[9]台湾地区的职业教育学位制度保证了职业教育的体系化,也为职业教育发展提供了更加广阔的空间。着眼于我国西部地区的经济转型,建立职业教育学位制度具有必然性。

(二)W-O 扭转型战略

1. 加大东部发达地区的对口支援

西部少数民族地区由于经济、地理、历史等原因,高等职业教育与东部地区相比差距较大,而西部大开发对专业技术人才的需求旺盛。因此,在西部自身大力发展高等职业教育的同时,东部地区的援助也成为重要推动力。从 2001 年 5 月起,教育部就启动了“对口支援西部地区高等学校计划”,2002 年成立的全国高职高专校长联席会议作为我国职业教育的重要联盟,积极参与并大力推动此计划的开展。发挥东部地区职业教育资源优势,加强中西合作,实现中东西联动发展,这一政策的推行应当发挥更大的作用。东部地区经济发达,职业教育资源丰富,但生源日益减少,西部地区具有充足的生源,但高等职业教育不够发达,高等教育资源欠缺。促进东西合作,实现资源的优

化配置,是解决西部少数民族地区职业教育资源欠缺的一种有效途径。如北京市采取了六条措施支援西部教育,其中非常重要的一条就是鼓励北京地区国家级重点职业学校与西部地区同类学校全面合作。此类对口支援有利于西部地区教育的跨越式发展,应当继续推广,提升力度,扩大规模。

2. 促进应用型大学的人才培养机制转轨

当前我国高等教育发展存在诸多问题,如部分地方高校本来具有很强的特色,但为了突出“高”“大”“全”而片面追求综合性和学校的升格,淡化了自身优势,造成了人才培养的同质化。西部地区部分高校需要重新审视与定位人才培养目标,实行人才培养制度的转轨,由普通高校转制为职业技术学院。在操作过程中,首先要在学位与学历层次上保持原有地方高校的学位授予权,然后促进其与职业教育形成贯通的体系,最后发挥其作为本科院校的教学、科研实力,推动职业教育体系的提档升级。这种转变有利于完善我国的职业教育体系,也有利于我国职业教育学位制度体系的建立。转制学校在高层次人才培养方面具有一定的实力,以西部地区现有高等教育资源为基础进行转制调整,不仅有利于节约职业技术人才培养的成本,而且能够加快少数民族地区甚至整个西部地区高素质职业技术人才培养的进程。

(三)S-T 多元发展型战略

1. 建设特色高职院校

特色是高等职业教育的生命力,以特色求生存是高等职业院校谋求发展的共识。西部少数民族地区具有资源丰富与文化生态多样性的显著特点,这为构建特色型高职院校提供了充分条件。从传统的经济文化类型看,西部地区从青藏高原沿东南而下,渐次分布了高原畜牧、山地耕牧、山地旱作、山地耕猎、稻作农耕等类型^[10],藏族、哈萨克族和蒙古族等就主要从事草原畜牧业和半农牧的经济活动。上述地区普遍发展现代畜牧业,因此可以因地制宜,大力推广畜牧职业技术学院,为西部少数民族地区畜牧业发展提供现代技术和人才支撑。此外,西部少数民族地区文化生态丰富多样,历史上发明和创造了精巧的民间工艺技术,因此也可根据地区实际情形有针对性地设立特色工艺类和旅游类高等职业院校。

2. 建立多元立体的职业教育体系

提出多元立体的高等职业教育体系建设理念,意在促使高等职业教育加强多方交流与互动、合作与沟通。在过去很长一段时期内,我国的职业教育、成人教育、继续教育和普通高等教育各行其是,彼此分离。在产学研一体化的历史大背景下,近年来普通高校,尤其是高水平综合大学开始大力发展远程教育和继续教育,但以培养实践应用型人才为主旨的职业教育体系仍然与普通教育存在一定的隔阂。鉴于西部少数民族地区的高等教育水平和社会发展现状,其职业教育体系的构建应当走向多元立体。所谓多元立体,指的是高职教育系统应当具有很强的包容性与流通性,在系统独立运转的前提下,既能与普通高等教育系统相包容,又能与企业组织系统相沟通。要实现这一目的,高等职业院校就必须注重两个方面的沟通与合作:首先,技术的发展和革新离不开理论的指导,应用型人才的培养也必须注重宽口径的基本素养,因此在课程与教学方面,高职院校应注重与普通高等院校合作,提升合作深度和广度;其次,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,因此在操作性技能方面高职院校应加强与高水平企业组织之间的合作。在保持与普通高校、企业组织双向沟通与合作的基础上,西部少数民族地区高职院校的发展还要谨记一点:多元立体的高等职业教育体系既具有硬系统的模型特征,同时也具有软系统的文化分析与逻辑分析特征。具体而言,少数民族地区文化的多样性要求高职教育体系必须综合考虑实际情况,根据地区特色和社会需求,有针对性地设置和发展高职院校及专业。

(四)W-T 防御型战略:加强西部少数民族地区高等职业教育立法

加强职业教育立法,是保障职业教育健康发展最有效、最具影响力的途径。目前我国已经制定了《职业教育法》,在一定程度上规范了职业教育的发展,然而相对于国外职业教育法的制定来说还

缺少完善的体系,我国职业教育的发展主要依靠宏观政策的引导,相对缺乏系统、具体的法律法规。因此有必要建立与我国职业教育发展紧密联系的职业教育法律体系,特别是针对职业教育发展薄弱的少数民族地区。当前我国职业教育法律的构成主要为《教育法》《高等教育法》以及《职业教育法》三部,没有专门针对少数民族地区职业教育而制定相应的法律。此外,现有《职业教育法》已经制定了十余年,立法的背景发生了很大的变化,这些变化不仅使某些职业教育现象在法律上留下了空白,也给少数民族地区发展高等职业教育带来了不稳定因素。随着我国社会经济的不断发展,尤其是在“一带一路”的引导和激励下,以立法形式推进西部少数民族地区高等职业教育势在必行。

参考文献:

- [1] 西部经济长足发展[J/OL]. 西部大开发, 2008(12): 8-9. [2017-09-18]. <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-XBKF200812005.htm>.
- [2] 西藏自治区发展和改革委员会. 西藏自治区2016年国民经济和社会发展规划执行情况与2017年国民经济和社会发展规划草案报告——2017年1月10日在西藏自治区第十届人民代表大会第五次会议上[EB/OL]. (2017-02-14)[2017-09-18]. http://www.xizang.gov.cn/zwgk/ghjh/201702/t20170215_120547.html.
- [3] 重庆市人民政府. 重庆市人民政府关于加快发展职业教育的实施意见[EB/OL]. (2015-03-31)[2017-10-18]. http://www.tech.net.cn/web/qgzyjygzhyzt_view.aspx?id=20150331092842798&-cata_id=N408
- [4] 教育部. 四川省藏区“9+3”免费教育计划实施情况[EB/OL]. (2015-10-16)[2017-10-18]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2015nztzl/2015_zt12/15zt12_fpcx/201510/t20151016_213726.html
- [5] 衣俊卿. 大学使命与文化启蒙[M]. 哈尔滨:黑龙江大学出版社, 2007:44.
- [6] 本尼迪克特. 文化模式[M]. 杭州:浙江人民出版社, 1987:45.
- [7] 哈金雄, 腾星. 民族教育通论[M]. 北京:教育科学出版社, 2001:174.
- [8] 曹小清, 纪树东. 现阶段我国高等职业教育发展的问题及对策[J]. 陕西广播电视大学学报, 2015(4): 59-61.
- [9] 皮江红. 我国台湾地区高等职业教育体系分析[J]. 社会科学战线, 2010(4): 276-278.
- [10] 蒋立松. 西南民族教育的文化生态基础及研究目标[J]. 当代教育与文化, 2009(1): 14-17.

SWOT Analysis and Strategy of Higher Vocational Education Development in Western Minority Regions ——SWOT Model as a Tool

DENG Lei, LI Jun

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Development of higher vocational education in ethnic minority areas in western China is both the intrinsic demand of social development and the long-term measures to implement the strategy of developing western China and the Belt & Road Initiative. At present, secondary vocational education is the main professional education form in western minority region, while the development of higher vocational education is relatively insufficient. This paper will use the SWOT analysis model as a tool to depict the development vision of higher vocational education in western minority region, to analyze its internal and external environment and to put forward the idea of integration and suggestions.

Key words: western minority region; higher vocational education; SWOT Analysis Model; counterpart support; education legislation

责任编辑 秦 俭